

VISTO el Estatuto, el Reglamento Interno del Consejo Superior, la Resolución C.S. Nro. 40/17, NO-2019-16741022-APN-DNGYFU#MECCYT, el Resolución CDIE Nro. 04/19 y el Expediente Nro. 167/17 del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM, y

CONSIDERANDO:

Que de acuerdo a la Resolución C.S. Nro. 40/17 con fecha 19 de julio de 2017, el Consejo Superior crea la carrera Profesorado Universitario de Geografía en el Instituto de Educación de la Universidad Nacional de Hurlingham y se aprueba su Plan de Estudio.

Que dicho plan ha sido presentado ante el Ministerio de Educación y este, mediante la NO-2019-16741022-APN-DNGYFU#MECCYT realizó una devolución a través de un informe técnico.

Que en el mencionado informe se sugiere una modificación sobre los alcances establecidos.

Que tomando en cuenta dichas recomendaciones el Instituto de Educación elabora y eleva un nuevo Plan de Estudio al Consejo Directivo del dicho Instituto.

Que luego de analizarlo y considerarlo apropiado el Consejo Directivo del Instituto de Educación, mediante la Resolución CDIE Nro. 4/19 de fecha 1° de noviembre de 2019, resuelve elevarlo al Rector para la consideración del Consejo Superior.

Que el Rector lo remite para su tratamiento a la Comisión de Enseñanza.

Que, reunida la Comisión de Enseñanza, el citado Plan de Estudio obtiene un despacho favorable de carácter favorable.

Que corresponde al Consejo Superior aprobar los planes de estudio de acuerdo al artículo Nro. 24 inciso l) del Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM.

Que resulta necesaria la aprobación del Plan de Estudio mencionado.

Que la presente medida se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto y el Reglamento Interno del Consejo Superior de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM y luego de haberse resuelto en reunión del día 16 de noviembre de 2019.



Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°. - Reemplazar el Anexo de la Resolución C.S. Nro. 40/17 por el Anexo Único que forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°. - Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° 000173


Lic. Nicolás Vilela
SECRETARIO GENERAL
Universidad Nacional de Hurlingham


Lic. Jaime Perczyk
RECTOR
Universidad Nacional de Hurlingham

ANEXO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HURLINGHAM**

**(Ley N° 27.016, sancionada el 19 de noviembre de 2014 y
promulgada el 2 de diciembre de 2014)**

Resolución Rectoral N°

**Plan de Estudios: Profesorado Universitario de
Geografía**
(Modalidad presencial)

A small, handwritten mark or signature in the left margin.A large, stylized handwritten mark or signature in the bottom left corner.

1. Denominaciones generales

Denominación de la carrera:

Profesorado Universitario de Geografía

Título otorgado:

Profesor Universitario de Geografía

Duración:

4 (cuatro) años

Carga horaria total: **2896 (horas reloj)**

2. Objetivos

La carrera tiene como objetivo prioritario la formación de **profesores de Geografía** con capacidad para desempeñarse tanto en contextos institucionales como en proyectos de educación no formal, en especial para el nivel secundario de enseñanza.

La **enseñanza de la Geografía** ha estado presente en el sistema educativo y público ininterrumpidamente desde mediados del siglo XIX hasta la actualidad. Más allá de los cambios disciplinares propios del campo científico siempre fue parte sustantiva de los diseños curriculares organizados desde el Estado nacional. Por otra parte los conocimientos geográficos han adquirido una nueva valorización en los ámbitos de decisión y en una gran variedad de actividades ciudadanas, por los aportes que puede brindar para analizar **la creciente complejidad de los procesos territoriales**. Además, aborda aspectos relacionados con la difusión del uso de la información georreferenciada, en el contexto de los avances en el uso de TIC y de la sociedad de la información.

Por otra parte, el profesorado de Geografía permite dar respuestas a una fuerte demanda social a escala local, dentro del territorio de influencia en el que se inserta la Universidad. En este sentido tiene el propósito de **brindar propuestas de solución a diversas problemáticas comunitarias** a través de vinculaciones entre la Universidad e instituciones locales.

Los egresados del profesorado de Geografía **estarán capacitados como docentes de los niveles secundario y superior del sistema educativo**. Para ello contarán con una formación integral, social, cultural y ética, fundamentada en marcos teóricos actualizados, que contemple tanto los aspectos disciplinarios específicos de la Geografía

y su didáctica, como los elementos socio-culturales, históricos, jurídicos e institucionales vinculados a la actividad docente.

El marco general de la formación docente se relaciona con **una concepción de la educación como derecho fundamental de la ciudadanía** y como herramienta para la transformación social con sentido de justicia e igualdad, en sintonía con los avances registrados en la materia en los últimos años. La propuesta así apunta a la formación de docentes-ciudadanos que posean una mirada crítica como creadores y transformadores de la realidad social **promoviendo los valores esenciales del sistema democrático.**

Se apuntará a la formación de **docentes con alto grado de capacitación y con experiencia pedagógica concreta** generada a partir de vínculos tempranos con las diversas instancias educativas de su incumbencia, promoviendo la participación directa en prácticas de enseñanza-aprendizaje desde el inicio de sus estudios

Como marca distintiva del Profesorado Universitario de Geografía de la UNA HUR se propone la capacitación docente de los alumnos con **experiencias de aula concretas desde el primer año del plan.** Las experiencias se organizan en talleres y seminarios especialmente concebidos para que funcionen como espacios integradores de contenidos disciplinares y procedimentales.

Adicionalmente, la propuesta busca transformar a la UNA HUR en un ámbito que se reconozca por la **producción de contenidos para la enseñanza generados a través de sus propios alumnos.** Esto fortalece la propia dinámica académica y la relación de la institución con el ámbito local, posibilitando proyectos de articulación territorial. Para concretar estas acciones se propone un proyecto transversal centrado en el concepto de "Buenas Prácticas Docentes". Tal proyecto consiste en la generación de un espacio de trabajo colectivo organizado mediante **una plataforma virtual** donde los alumnos puedan compartir los trabajos que generen a lo largo del plan de estudio. Es una instancia que parte desde de la producción de las asignaturas y talleres pero tiene su propio dinamismo, de esta manera los alumnos pueden contar con un espacio para seguir valorizando sus trabajos con los aportes de otros miembros de la comunidad educativa y conformar un "banco" de propuestas para la docencia que pueden ser aprovechados colectivamente.

3. Perfil del título

El egresado del Profesorado Universitario de Geografía:

- Será capaz de comprender de manera reflexiva cuál es el desafío pedagógico de su tiempo, y de abordar situaciones problemáticas frente a las cuales poder accionar.

- Tendrá una sólida capacidad para la elaboración, implementación, evaluación y seguimiento responsable de proyectos de enseñanza y aprendizaje vinculados a la Geografía y las ciencias sociales.
- Contará con una formación, de base humanista y científica, que articulará e integrará saberes específicos del propio campo, así como de la educación y de disciplinas afines teniendo como premisa la labor interdisciplinaria.
- Será un profesional consciente de sus deberes y derechos ciudadanos, respetuoso de la dignidad humana y responsable de sus actos profesionales.
- Dispondrá de capacidades comunicacionales, cognitivas y metodológicas para propiciar una enseñanza de calidad, y, de manera de favorecer el aprendizaje significativo de sus futuros alumnos.
- Comprenderá el valor de la Geografía y su enseñanza al servicio de la comprensión de la sociedad en la que vivimos.
- Estará capacitado para asesorar y tomar decisiones sobre los aspectos de planificación, coordinación y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje, elaboración y actualización de contenidos didácticos y acompañamiento pedagógico en el campo de la Geografía.

4. Alcance del título

Con la obtención del título de Profesor Universitario de Geografía, el graduado estará habilitado para:

- Proyectar, implementar, supervisar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Geografía en escuelas secundarias.
- Producir conocimiento socialmente válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos.
- Indagar sobre la realidad geográfica con una mirada nacional y latinoamericana.
- Analizar los procesos geográficos con un enfoque explicativo y globalizador aplicando marcos teóricos y perspectivas de análisis de las disciplinas que integran las Ciencias Sociales.
- Asumir una actitud crítica y reflexiva frente al conocimiento en general y al conocimiento relacionado con la Geografía en particular.
- Revisar las teorías implícitas de los estudiantes del nivel secundario sobre el conocimiento geográfico a fin de reorientar la enseñanza de la Geografía hacia el cambio conceptual.
- Planificar, coordinar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en las disciplinas del área de la Geografía y disciplinas socio-culturales en los niveles Secundario y Superior del sistema educativo.
- Desarrollar criterios que le permitan analizar críticamente, seleccionar, utilizar y producir tanto los materiales didácticos como los textos de niveles secundario y superior en el área de la geografía.
- Planificar, coordinar y evaluar programas de formación permanente para el desempeño de la docencia en los distintos niveles del sistema educativo.

- 
- Asesorar y participar en actividades interdisciplinarias dentro de las instituciones educativas de cualquier nivel de enseñanza así como en actividades relacionadas con la investigación (educativa y con el campo de la Geografía), en la elaboración de currículo y de sus modificaciones en relación con todos los niveles de la enseñanza, así como en las aplicaciones profesionales del conocimiento geográfico en los ámbitos del análisis socio-territorial y las políticas territoriales.
 - Realizar investigaciones geográficas con los fines de producir artículos científicos disciplinares, contribuir a la construcción del saber geográfico y a la difusión de dichos aportes.
 - Comprender la realidad socioeconómica, cultural y política de la sociedad en sus múltiples manifestaciones para potencializar su participación profesional en los ámbitos institucionales y socio-comunitarios.
 - Reconocer los conceptos y principios teóricos y prácticos que estructuran la educación inclusiva y la interculturalidad, en el ámbito nacional e internacional.
 - Participar activa y críticamente en los universos escolares para contribuir a la construcción de escuelas como comunidades de aprendizaje que respeten, promuevan y valoren los logros de todos los estudiantes insertos en ella.
 - Facilitar enfoques cooperativos de aprendizaje, con miras a recuperar las tramas de relaciones sociales.
 - Conformar equipos de trabajo con los diversos actores institucionales a fin de potencializar los recorridos de formación de los estudiantes.
 - Comprender e interpretar la realidad educativa en sus múltiples dimensiones y brindar asesoramiento didáctico vinculado con la propia disciplina a instituciones educativas y comunitarias en los diferentes niveles del sistema educativo.
 - Actuar como profesionales autónomos, críticos y respetuosos de los derechos humanos y la diversidad ideológica a fin de reconocer la dimensión ética de la enseñanza.
 - Desarrollar herramientas intelectuales que fortalezcan su identidad como trabajadores de la educación.
 - Cumplir funciones de asesoramiento pedagógico, profesional y técnico acerca de la enseñanza de la Geografía en distintas instituciones y proyectos.
 - Formar parte de investigaciones interdisciplinarias en instituciones de diverso tipo en el campo de la Geografía y la educación.
 - Participar en la elaboración e implementación de políticas públicas y programas estatales vinculados a la enseñanza y la promoción de la Geografía y su divulgación científica.
 - Planificar, conducir, supervisar y evaluar actividades de capacitación, actualización y perfeccionamiento orientadas a la formación docente continua en Geografía.
 - Iniciar estudios de posgrado en cualquiera de sus niveles: especialización, maestría o doctorado.
- 
- 

5. Requisitos de ingreso

Acreditar estudios secundarios completos y finalizar el Curso de Preparación Universitaria de la UNA HUR. Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no posean título secundario, según lo establece el Artículo 7° de la Ley de Educación Superior N° 24.521, podrán ingresar siempre que demuestren los conocimientos necesarios a través de la evaluación que realice la Universidad dos veces al año en fecha anterior al inicio de la cursada del Curso de Introducción a la Cultura Universitaria.

El curso no es selectivo, ni restrictivo, no tiene exámenes ni es eliminatorio. Está planteado como facilitador del inicio, no como obturador del ingreso. Está dirigido a todos los aspirantes que acrediten formación secundaria, incluso aquellos que estén cursando el último año de ese nivel.

Tiene una duración de 6 (seis) semanas y consta de 3 (tres) talleres:

- Taller de Vida Universitaria.
- Taller de Lengua y Lecto-Escritura
- Taller de Matemática

6. Organización general del plan de estudios

La carrera está conformada por 4 campos de formación que se complementan y articulan:

- **Campo de formación común (CFC)**
- **Campo de formación básica (CFB)**
- **Campo de formación específica (CFE)**
- **Campo de integración curricular (CIC)**

Campo de Formación Común (CFC)

Todas las carreras de la UNA HUR comparten el **Campo de Formación Común (CFC)**. Este se refiere a un conjunto de asignaturas obligatorias que se dictan en todas las carreras. El CFC comprende las siguientes asignaturas:

Asignaturas

1. Asignatura UNA HUR I
2. Asignatura UNA HUR II
3. Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital
4. Programación
5. Inglés I
6. Inglés II

Asignaturas UNA HUR I y II

Las asignaturas UNA HUR son obligatorias para todos los estudiantes. El alumno deberá cursar dos materias/seminarios, que podrá elegir entre las asignaturas ofrecidas por la universidad en cada ciclo académico.

Inglés I y II

Con anterioridad al inicio de la cursada, los estudiantes deberán realizar un examen de nivelación. Todos los alumnos deberán cursar dos niveles obligatorios. El alumno que no posea conocimientos básicos de lecto-comprensión, deberá cursar los niveles I y II con estos propósitos. El alumno que domine conocimientos básicos de lecto-comprensión, cursará los niveles III y IV, incluyendo la escritura de textos y presentaciones orales.

Campo de formación básica (CFB)

Este campo de formación general en educación está conformado por un conjunto de 8 (ocho) asignaturas. Durante este recorrido de formación se plantea realizar un abordaje profundo de los contenidos principales de la carrera, entre ellas la dimensión político-pedagógica de los sujetos e instituciones de la educación, el marco político educativo argentino, las distintas pedagogías y el currículum, desde una perspectiva latinoamericana.

A través de las asignaturas y los espacios de integración se propone brindar al estudiante una formación teórica y práctica, vinculada al contexto local, regional y global, comprometida socialmente y con una mirada política, crítica y reflexiva.

Asignaturas

7. Educación y proyecto nacional
8. Pensamiento pedagógico latinoamericano
9. Sujetos e instituciones
10. Didáctica y currículum
11. Pedagogía I: los sentidos de educar
12. Pedagogía II: enfoques y teorías
13. Filosofía de la educación
14. Seminario culturas juveniles

Campo de Formación Específica (CFE)

Este campo involucra los saberes necesarios referidos a la formación en Geografía para el desarrollo de la práctica docente. Asimismo, este campo abarca la contextualización social e histórica de la disciplina y sus aportes como asignatura dentro del área de las Ciencias sociales, con fuerte sesgo interdisciplinario.

Asignaturas

- 
15. Introducción a la Geografía
 16. Métodos y técnicas de representación y análisis territorial
 17. Geografía Social I
 18. Geografía Física I
 19. Portugués I
 20. Portugués II
 21. Geografía Social II
 22. Geografía Física II
 23. Geografía Económica I
 24. Geografía Económica II
 25. Geografía Política
 26. Contextos en América Latina hasta el siglo XXI
 27. Geografía Ambiental
 28. Geografía Física y Ambiental de la Argentina
 29. Geografía Urbana
 30. Geografía Rural
 31. Problemáticas territoriales I (América)
 32. Contextos en la Argentina entre el siglo XIX y XXI
 33. Problemáticas territoriales II (Argentina)
 34. Problemas mundiales contemporáneos I y II (optativas I y II)
 35. Análisis del discurso de los medios
 36. Problemáticas territoriales IV (Asia, África, Oceanía)
 37. Problemáticas territoriales III (Europa)

Campo de integración curricular (CIC)

Este campo está orientado a la incorporación de saberes vinculados a la Geografía y su enseñanza, a través de la experiencia activa personal y colaborativa.

En el marco de espacios con modalidad de taller y seminario y mediante estrategias y prácticas profesionales concretadas en productos y el trabajo de campo, se busca promover en los futuros profesores el desarrollo de las capacidades para la actuación docente en contextos formales y no formales, con énfasis en el vínculo entre la formación académica y su contexto social y comunitario.



Asignaturas

CIC I

- 
38. Taller de integración I Escritura académica y escolar
 39. Taller de integración II Lectura crítica de textos académicos y escolares en ciencias sociales

CIC II

- 40. Taller de Integración III Métodos de investigación en ciencias sociales
- 41. Taller de integración IV Diseño de contenidos educativos

CIC III

- 42. Taller de Integración V Diseño y gestión de clases
- 43. Taller de Integración VI Diseño de proyectos escolares

CIC IV

- 44. Taller integración VII Prácticas en el aula
- 45. Taller integración VIII Prácticas en el aula



Distribución por año y carga horaria

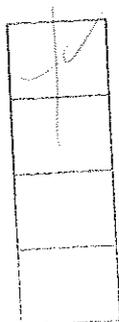
MATERIA		Régimen de cursado	Horas semanales	Carga horaria total
1° año				672
9	Sujetos e Instituciones	Cuatrimestral	4	64
1 5	Introducción a la Geografía	Cuatrimestral	4	64
1 6	Métodos y técnicas de representación y análisis territorial	Cuatrimestral	4	64
1	Asignatura UNAHUR I	Cuatrimestral	2	32
5	Inglés I	Cuatrimestral	2	32
3	Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital	Cuatrimestral	2	32
3 8	CIC I Taller I Escritura académica y escolar	Cuatrimestral	4	64
1 7	Geografía social I	Cuatrimestral	4	64
6	Inglés II	Cuatrimestral	2	32
1 1	Pedagogía I: los sentidos de educar	Cuatrimestral	4	64

[Handwritten signature]

2	Asignatura UNAHUR II	Cuatrimestral	2	32
1 8	Geografía Física I	Cuatrimestral	4	64
3 9	CIC I: Taller II Lectura crítica de textos académicos y escolares en Ciencias Sociales	Cuatrimestral	4	64
2° año			736	
1 2	Pedagogía II: enfoques y teorías	Cuatrimestral	4	64
2 1	Geografía social II	Cuatrimestral	4	64
1 9	Portugués I	Cuatrimestral	2	32
2 2	Geografía física II	Cuatrimestral	4	64
2 3	Geografía económica I	Cuatrimestral	4	64
4 0	CIC II Taller III Métodos de investigación en Ciencias Sociales	Cuatrimestral	6	96
8	Pensamiento pedagógico latinoamericano	Cuatrimestral	4	64
4	Programación	Cuatrimestral	2	32
2 4	Geografía económica II	Cuatrimestral	4	64
2 5	Geografía política	Cuatrimestral	4	64
2 0	Portugués II	Cuatrimestral	2	32
4 1	CIC II Taller IV Diseño de contenidos educativos	Cuatrimestral	6	96
3° año			Total 752	
1 0	Didáctica y curriculum	Cuatrimestral	4	64



2 6	Contextos en América Latina hasta el siglo XXI	Cuatrimestral	4	64
2 7	Geografía ambiental	Cuatrimestral	4	64
2 9	Geografía urbana	Cuatrimestral	4	64
3 0	Geografía rural	Cuatrimestral	4	64
4 2	CIC III Taller V Diseño y gestión de clases	Cuatrimestral	6	96
2 8	Geografía física y ambiental de la Argentina	Cuatrimestral	6	96
3 1	Problemáticas territoriales I América	Cuatrimestral	5	80
7	Educación y proyecto nacional	Cuatrimestral	4	64
4 3	CIC III Taller VI Diseño de proyectos escolares	Cuatrimestral	6	96
4° año			Total	736
1 3	Filosofía de la Educación	Cuatrimestral	4	64
3 2	Contextos en la Argentina entre el siglo XIX al XXI	Cuatrimestral	4	64
1 4	Seminario culturas juveniles	Cuatrimestral	3	48
3 4	Problemas mundiales contemporáneos I y II. (optativa I ó II)	Cuatrimestral	4	64
3 5	Análisis de los discursos de los medios	Cuatrimestral	4	64
4 4	Taller integración VII Prácticas en el aula	Cuatrimestral	6	96
3 3	Problemáticas territoriales II Argentina	Cuatrimestral	5	80





3 7	Problemáticas territoriales III Europa	Cuatrimestral	5	80
3 6	Problemáticas territoriales IV Asia, África, Oceanía	Cuatrimestral	5	80
4 5	Taller integración VIII Prácticas en el aula	Cuatrimestral	6	96
Carga horaria total				289 6



7. Tabla de correlatividades

Asignatura	Correlatividad
Inglés II	Inglés I
Portugués II	Portugués I
Geografía Económica II	Geografía Económica I
Geografía Física II	Geografía Física I
Geografía Social I	Geografía Social I

8. Descripción de asignaturas y contenidos mínimos

Campo de Formación Común (CFC)

1 y 2 Asignaturas UNAHUR 1 y 2

Estas asignaturas serán seleccionadas por los estudiantes en función de la oferta que realice la Universidad en cada ciclo académico.

3. Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital

Web 2.0. - Web 3.0. Lectura y escritura en la nube: hipertextualidad e hipermedialidad. Búsqueda de información: criterios, análisis e interpretación de fuentes de información. Escritura colaborativa. Nueva formas de producir conocimiento en las redes. Comunidad de práctica. Lenguaje audiovisual: producción e interpretación. Narrativas transmedia: convergencia de formatos. Convergencia tecnológica. Inteligencia colectiva.

4. Programación

Introducción histórica a la computación y al procesamiento automático de la información. Fundamentos de la computación digital. Introducción a la arquitectura de computadoras y redes de computadoras.

Algoritmos y programación. Lenguajes de programación. Intérpretes, compiladores y máquinas virtuales. Sistemas operativos. El sistema GNU/Linux.

Elementos de programación con Bash y Python. Estructuras de datos, tipos de datos básicos y operaciones. Variables. Operadores aritméticos y lógicos. Estructuras de decisión y control. Programación estructurada y modular. Subprogramas: funciones y módulos. Entrada y salida de datos. Archivos. Algoritmos de búsqueda y ordenación. Elementos de programación orientada a objetos en Python. Clases. Depuración de programas, documentación, *testing* y buenas prácticas de programación. Sistemas distribuidos de control de versiones. Introducción y ejemplos en Mercurial. Software

Libre: fundamentos y principios. Sistemas operativos libres: Debian, Huayra, Huayra Primaria, Huayra Servidor.

5 y 6. Inglés

A. Nivel I



Introducción a la lectura de textos auténticos de géneros específicos de las distintas disciplinas. Estrategias de lectura para la comprensión global de textos escritos en inglés: palabras clave, transparentes, repetidas e índices tipográficos. Palabras conceptuales y estructurales. Organización textual, tema y despliegue temático. Anticipación y predicción. Elaboración del tópico del texto. Técnicas de lectura veloz: *skimming* y *scanning*. Cohesión y coherencia. Referentes contextuales: anafóricos y catafóricos; elipsis. Morfología: sufijos y prefijos. Categoría de palabras. Estructura de la información en la definición. Definición de objetos y procesos. Definiciones expandidas. El sintagma nominal. Usos del gerundio (-ing) y del participio pasado (-ed). Instrucciones. Relaciones lógicas entre proposiciones: adición, contraste, causa y efecto, enumeración. Tiempos verbales simples.

B. Inglés II

Estrategias de lectura para la comprensión detallada de textos pertenecientes a diversos géneros académicos y profesionales vinculados las distintas disciplinas y carreras. Jerarquización de la información textual. Coherencia textual y avance de la información. Cadena léxica y campo semántico. Funciones retóricas: la clasificación, la descripción, la narración. El sintagma verbal; tiempo, voz y aspecto. Textos narrativos y argumentativos. Oraciones condicionales. Relaciones lógicas entre proposiciones: consecuencia, comparación, temporales, espaciales, condicionales. Tiempos verbales progresivos y perfectivos. Verbos modales simples y perfectivos.

Campo de formación básica (CFB)

7. Educación y proyecto nacional



Vinculación entre los proyectos políticos de país y los proyectos educativos. El proyecto de país en el período de conformación y organización del Estado argentino. Pensamiento político de la modernidad. Los orígenes de la educación pública: Belgrano y Sarmiento. La construcción de la identidad nacional. Universidad y proyecto nacional. Radicalismo. FORJA. La constitución del movimiento obrero. La recuperación de la conciencia nacional. El peronismo. El voto y la ampliación de la participación popular. La comunidad organizada. Las interrupciones a la democracia: dictaduras y represión. Pensamiento y políticas del neoliberalismo. Kirchnerismo y ampliación de derechos: avances en el campo educativo, reconstrucción del sistema educativo nacional, inclusión y calidad educativa, formación docente, inversión educativa, otras políticas inclusivas vinculadas. Marco normativo y orientaciones generales de política educativa argentina. Rol y responsabilidad estatal en garantizar el derecho a la educación. Condiciones de enseñanza y aprendizaje que garanticen el acceso, permanencia y egreso de los/las

niños/as y jóvenes al sistema educativo. La inclusión de todos en el sistema educativo y la calidad educativa como los principales desafíos de las políticas. La LEN como marco, las leyes educativas provinciales y normativas que generan condiciones de justicia educativa en el sistema.

8. Pensamiento pedagógico latinoamericano

Educación, cultura y conocimiento. Historicidad de la relación individuo-sociedad: naturalización / desnaturalización del orden social y educativo, institucionalización, justificación y legitimación. La función social de la educación en la producción y reproducción de discursos y prácticas de conservación o cambio del orden social existente. Los principales problemas construidos históricamente desde los distintos paradigmas, tradiciones, matrices, epistemes, programas de investigación y corrientes del pensamiento social y su contexto de producción, en el mundo central y en América Latina. Discursos educativos. Conocimiento y análisis del pensamiento pedagógico latinoamericano a través de sus principales ideas y exponentes para la construcción de la educación de los pueblos. La educación como herramienta de emancipación en Latinoamérica. Contextualización e historización de los vínculos entre campo educativo, proyecto pedagógico y proyecto político, económico y social.

Perspectivas educativas actuales en Latinoamérica. Problemáticas socioeducativas hoy. Las transformaciones estructurales en las sociedades contemporáneas en Latinoamérica. La colonización pedagógica y la educación que concientiza y libera.

9. Sujetos e instituciones

Los sujetos de la educación: la construcción social e histórica de las infancias y las juventudes. Paradigmas en torno a las políticas de niñez y juventud. Rol del Estado como garante de la protección y promoción de sus derechos. Políticas de infancia y políticas educativas. El niño/a como sujeto de derechos. Ley Protección Integral Derechos niñas, niños y adolescentes N° 26.061/05. Los discursos sobre la infancia. Los procesos de constitución de la subjetividad. Subjetividad infantil en el nuevo milenio: modificaciones de los dispositivos estructurantes: la familia, la comunidad y la escuela. Las diversas infancias.

Las concepciones en torno a las formas de ser joven. Las representaciones sociales de las culturas juveniles: debates en torno al papel del mercado y las industrias culturales. Los procesos educativos frente a la colonización cultural. Diversas formas de control social: vulnerabilidad y peligrosidad. Las cuestiones que atraviesan la vida de los jóvenes: género, sexualidad, maternidad y paternidad, construcción de proyecto de vida, participación social y política, escolaridad, trabajo, ocio y tiempo libre. Las políticas educativas y culturales dedicadas a los jóvenes. Lo instituyente y lo instituido. La crisis de la institución escolar moderna. La escuela como ámbito público de aprendizajes. Trayectorias educativas y los formatos de la escuela actual. Alternativas de organización escolar. Hacia la conformación de comunidades de aprendizaje. Protagonismo y participación organizada de niñas, niños y jóvenes en las instituciones. La educación de jóvenes y adultos. Nuevos sujetos en la escuela, nuevos formatos, nuevos desafíos.

10. Didáctica y currículum

Currículum y justicia social: el desafío de la justicia curricular. Concepciones acerca de la construcción del currículum: su naturaleza histórica, social y política. Los cimientos del sistema educativo desde el currículum. El surgimiento del currículum escolar en la escuela moderna. El currículum en el proceso de descentralización de la educación en los 70 y 90. Tradiciones, continuidad y cambios curriculares. Prácticas de enseñanza y desarrollo del currículum. La enseñanza como campo de estudio. Perspectiva epistemológica y posicionamientos respecto al objeto de estudio. El conocimiento científico y el conocimiento escolar. La relación de la didáctica con los conocimientos disciplinares como base de su complejidad.

Didáctica general y didácticas específicas. El conocimiento escolar como selección cultural para ser enseñado. La selección y organización de los contenidos a enseñar. Clasificación y marco de análisis de los contenidos educativos. La evaluación como aspecto intrínseco de los procesos de aprendizaje. La evaluación en y de la enseñanza. Las diversas funciones de la evaluación. Instrumentos y criterios de evaluación. El papel de los educadores en el desarrollo del currículum. La práctica como espacio de concreción del currículum. Los núcleos de aprendizaje prioritarios y los diseños curriculares jurisdiccionales. Los desafíos de la didáctica ante el desafío histórico del derecho a la educación: la enseñanza y el cuidado de las trayectorias escolares.

11. Pedagogía I: Los sentidos de educar

Los sentidos de la tarea de educar frente a la concepción de la educación como derecho. La educación como práctica social, histórica y política. Constitución del sujeto pedagógico moderno. El contrato fundacional y su relación con la formación del estado nacional. La constitución del magisterio como categoría social. Las funciones de la escuela en el contexto de la modernidad. Identificación de la educación con el proceso de escolarización. La educación y la construcción de la subjetividad. Reconfiguración de los sujetos pedagógicos de acuerdo al contexto histórico, al proyecto de país y al proyecto educativo. Pedagogía y trabajo

docente. Recuperación de la práctica pedagógica como eje central de la tarea docente. El vínculo entre la teoría y la práctica: la praxis. La relación pedagógica: de la homogeneización al respeto por la diferencia; del disciplinamiento al diálogo; del autoritarismo a la autoridad; de la heteronomía a la autonomía. Los discursos y prácticas educativas: discursos hegemónicos y gérmenes de discursos educativos. La educación en las instituciones escolares y en espacios educativos no formales.

12. Pedagogía II: Enfoques y teorías

Dimensión política de la enseñanza. Configuración socio histórica del campo de la pedagogía. Principales teorías y corrientes pedagógicas: enfoques en base al orden o al conflicto.

Perspectivas de análisis acerca de las posibilidades de la educación para la conservación y la transformación de la sociedad. Reflexiones pedagógicas sobre la complejidad de los problemas educativos actuales en nuestro país y en América Latina. Herramientas para

la construcción de una teoría educativa como práctica histórico-socio-cultural. Enfoques acerca de la enseñanza y el aprendizaje.

Las teorías sobre el aprendizaje y sus implicancias pedagógicas: conductismo, constructivismo, psicoanálisis, cognitivismo, enfoque socio cultural. Aprender a pensar críticamente. El conocimiento en la escuela y el conocimiento científico. Aprendizajes y metacognición. Relaciones entre la educación y la psicología. Las teorías psicológicas del aprendizaje y la comprensión pedagógica del aprendizaje.

13. Filosofía de la educación

La Filosofía. Definición etimológica y sentido cultural. La relación entre la filosofía y la educación. El campo problemático de la filosofía de la educación. La modernidad como proyecto educativo. Las formas de modernización pedagógica: humanismo e ilustración, romanticismo y pragmatismo, positivismo y crítica. La modernidad en América Latina. Globalización y multiculturalismo. El debate actual sobre el fin de la modernidad y la configuración del campo de la filosofía de la educación como pensamiento crítico. La filosofía de la educación como parte de la práctica filosófica.

Preguntas y problemas: La verdad. La paradoja de la inclusión. El vínculo con el otro. La democracia. La igualdad. La libertad.

Los saberes, conocimientos, valores y normas en la acción de educar. Las relaciones con las políticas educativas y con los contextos institucionales.

El pensar situado en Latinoamérica. Pensamiento, historia, cultura popular y filosofía latinoamericana. Filosofía de la liberación. El pensamiento argentino y la educación.

14. Seminario culturas juveniles

Adolescencia y juventud. La importancia y determinación del contexto. La transmisión y los conflictos entre generaciones. La cultura como productora de nuevas formas de ser y estar. Los mitos y las representaciones en las instituciones y en los medios. El grupo de pares como primera red de ampliación de relaciones, contención afectiva, autonomía y producción de subjetividades, como espacios intermedios entre lo social y lo íntimo.

La cultura escolar. La significación de los nuevos paradigmas y marcos legales; tensiones en el interior de las instituciones. Las organizaciones, los movimientos y las movilizaciones estudiantiles.

Los adolescentes y jóvenes en la era digital. El consumo de los medios de comunicación. Las redes sociales. La construcción de imágenes estereotipadas. La participación digital juvenil para contrarrestar las estigmatizaciones. Los movimientos juveniles, las conexiones entre las redes sociales y su expresión en la calle. La democratización en el universo virtual. Las políticas públicas, las políticas educativas y culturales para la juventud. La cultura como derecho. Las manifestaciones, creaciones y producciones culturales de los jóvenes.

Campo de Formación Específica (CFE)

15. Introducción a la Geografía

La Geografía como ciencia social y producto cultural. Su aporte y alcance académico, escolar y profesional. Núcleos teóricos y temáticos y etapas significativas en la construcción histórica de la disciplina. Marcos teóricos y metodológicos en discusión. Alcances de los conceptos básicos de la disciplina como espacio geográfico, territorio, región, paisaje, lugar, ambiente. Multidimensionalidad y análisis interescalar. Relación de la Geografía con las ciencias naturales y sociales. Redefiniciones de los alcances de la geografía física.

Desafíos actuales en la investigación y la enseñanza de la geografía. Aspectos del desarrollo de la disciplina y su enseñanza en la Argentina.

16. Métodos y técnicas de representación y análisis territorial

Aprender y enseñar con la imagen y la palabra. Herramientas de la Geografía. El aporte de la cartografía en la investigación y la enseñanza de la geografía. Cartografía tradicional y cartografía crítica. Los mapas como objeto de estudio y herramienta. Los desafíos de la cartografía digital y los mapas digitales. Los SIG. Elaboración, análisis e interpretación de datos e información cualitativa y cuantitativa. Formas de representación de datos e información.

17. Geografía Social I

La Geografía y su vinculación con las ciencias sociales. Marcos teóricos y metodológicos sobre la sociedad y la producción social del espacio. Sujetos sociales y construcción de identidades sociales. Características específicas de las edades, los géneros y los grupos étnicos. Conceptos de Identidad y cultura, interculturalismo, multiculturalismo y plurinacionalidad. Procesos de apropiación y ocupación del espacio y de organización territorial. Desigualdades sociales y territoriales. La distribución espacial de la población como expresión de los procesos territoriales. Lo urbano y lo rural: definiciones teóricas y operativas y problemáticas asociadas. Condiciones de vida de la población. Inclusión; exclusión y expulsión social. El espacio y el territorio como expresión de las desigualdades sociales y como instancia de su reproducción. La estructuración social en relación con la inserción productiva y laboral. Ejemplos y comparaciones en la Argentina, América Latina y otros países.

18. Geografía Física I

Conceptos y marcos teóricos y metodológicos para el estudio de los principales sistemas y procesos naturales en la Tierra. Formas de interpretación y valoración de los procesos naturales geológicos y climáticos en distintas sociedades y momentos históricos. Estructura, composición y propiedades físicas del planeta. Escalas de tiempo y espacio propias de los procesos geológicos y geomorfológicos que conforman la litosfera. Tectónica de placas, ciclo de las rocas y formación de relieves. El sistema climático. Circulación general de la atmósfera. La componente geográfica del clima. El cambio climático y la variabilidad climática. Clasificaciones climáticas. Principales tipos de clima

y su distribución en distintas escalas geográficas continental, regional, local. Formas de interpretación y valoración de los procesos naturales geológicos y climáticos en distintos momentos históricos y sociedades.

19. Portugués I

Introducción a la lectura de textos auténticos de géneros específicos de las distintas disciplinas. Estrategias de lectura para la comprensión global de textos escritos en inglés: palabras clave, transparentes, repetidas e índices tipográficos. Palabras conceptuales y estructurales. Organización textual, tema y despliegue temático. Anticipación y predicción. Categorías gramaticales y lexicales.



20. Portugués II

Formas de la oración: aserción, énfasis, interrogación, negación, etc. Relación entre los diferentes componentes de la imagen textual y el significado del texto. Modo de encadenamiento de los enunciados a los efectos de reconocer la información más relevante y jerarquizarla. Algunas estrategias argumentativas: presencia de argumentos, pruebas, refutaciones.

21. Geografía Social II

Marcos teóricos y metodológicos en el estudio de la población. Elementos conceptuales y técnicos. Composición y dinámica de la población. Problemáticas vinculadas a la población y la dimensión demográfica. Los debates sobre el crecimiento de la población y la relación población-recursos. Movilidad social y movilidad territorial. Las migraciones: dimensiones conceptuales y operacionales. Procesos migratorios y territoriales en distintas épocas y espacios. Tendencias actuales de la migración internacional y las migraciones internas en los países. Comparación entre poblaciones a escala continental, regional, estatal, local. La población argentina, comparaciones con poblaciones latinoamericanas.

22. Geografía Física II

Conceptos y marcos teóricos y metodológicos para el estudio de la hidrosfera y biosfera. Dinámica oceánica. El ciclo del agua. Cuencas hidrográficas. Los recursos hídricos, características, distribución y aprovechamiento. Comparaciones entre distintas escalas geográficas: continentes, regiones y territorios locales.

Vinculaciones conceptuales y teóricas entre el estudio de la biosfera, la biogeografía y la ecología. Características y distribución de los biomas. Comparaciones entre distintas escalas geográficas continental, regional, local. La formación de suelos, uso y principales transformaciones antrópicas en distintas partes del mundo.



23. Geografía Económica I

La Geografía Económica en el contexto del pensamiento geográfico y de las Ciencias Sociales. Diversas posturas sobre la naturaleza teórica, social e histórica de la economía. Fuentes de información, datos y conceptos usuales de los organismos internacionales. El circuito económico y los agentes económicos. Marcos teóricos en debate; posturas ortodoxas y heterodoxas. Fordismo, Toyotismo, Neoliberalismo y Neokeynesianismo. El concepto de mercado y su relación con el Estado y el trabajo. La valoración y uso de los recursos naturales. El territorio: medio y condición de producción. Aspectos económicos en la globalización, cambios en los agentes económicos, el papel del Estado y las lógicas territoriales. Las transnacionales y el capital financiero. Principios de la Economía Social y Solidaria.



24. Geografía Económica II

Las economías nacionales. El concepto de desarrollo y agrupamiento de países. Características y distribución territorial de las actividades económicas. Las cadenas o circuitos productivos y de valor en distintas escalas: mundial, nacional y regional. Las actividades extractivas y productivas y su lógica territorial. Agricultura, ganadería, forestal, minera, pesquera, caza y pesca. La industria y la construcción, la producción de energía. El comercio y los servicios. El transporte. El mercado externo. La organización espacial de las actividades económicas en distintas escalas geográficas, mundial, regional, estatal y local. Ejemplos y comparaciones entre la Argentina y otros países.

25. Geografía Política

La evolución de la disciplina y las diferentes aproximaciones teóricas. Espacio y poder. Estado, política e instituciones políticas. Geografía y política exterior e interior. Territorialidad política y territorio estatal. Lugar y política. Estado Moderno, territorio y soberanía. Sistema de representación política; organización política, estatal y territorio. El sistema-mundo moderno. Relaciones de poder internacionales. Centro, periferia y semiperiferia. Mecanismos de cooperación e integración internacional. La comunidad internacional y los organismos internacionales. Estado nacional, régimen político y ciudadanía. Identidad nacional. Estados multinivel: territorios administrativos y gobierno. Procesos de descentralización y centralización. Federalismo multinacional y territorial. Estado nacional argentino y territorio. Diferenciación e integración territorial. El federalismo y la relación entre el estado nacional y provincias. Políticas públicas y territorio. Forma de gobierno y representación política. La democracia y el territorio en la mediación de la representación. Ejemplos y comparaciones entre Argentina y otros países.



26. Contextos en América Latina hasta el siglo XXI

La América de los pueblos originarios. Del orden colonial a los Estados nacionales. Etapas de inserción de los países latinoamericanos en el orden mundial. Colonialismo y el modelo primario exportador. El Estado oligárquico. Tipos de ciudadanía y emergencia de nuevos derechos. Partidos políticos. Surgimiento de las grandes ciudades. Experiencias populares: Varguismo, cardenismo, peronismo. Revoluciones del siglo XX: México, Bolivia, Cuba, Nicaragua, Chile, Guatemala. Sujetos, Estado y movimientos revolucionarios. Dictaduras cívico-militares en Argentina, Chile, Uruguay, Brasil, Paraguay, Brasil. Organismos de Derechos Humanos. El neoliberalismo mecanismos políticos, económicos y culturales de dominación. Desafíos de los proyectos políticos progresistas en los países de América del Sur. Procesos de integración regional, formas de vinculación de los países latinoamericanos en la globalización.

27. Geografía ambiental

Marcos teóricos y metodológicos sobre la dimensión ambiental en las ciencias sociales y naturales. Los componentes naturales y sociales del ambiente y sus relaciones. La construcción social de los ambientes en perspectiva histórica y mundial. Las problemáticas ambientales, conceptualizaciones, desde la perspectiva política y económica. El origen natural, social y mixto de las problemáticas ambientales. Componentes de los problemas ambientales: peligros, riesgos y vulnerabilidad social. El uso y transformación de los recursos naturales como parte de las problemáticas ambientales. La perspectiva de los bienes comunes de la Tierra. Problemas ambientales en distintas escalas y espacios. El cambio climático como parte del cambio ambiental global. Debates sobre el Desarrollo sustentable y el Cambio climático.

28. Geografía física y ambiental argentina

Etapas y procesos de valorización de los recursos naturales y construcción ambiental en el territorio. Las bases naturales en el territorio. Principales estructuras y relieves. El uso del suelo y el subsuelo y sus consecuencias ambientales. Condiciones climáticas en el país y su relación con las condiciones ambientales. Las cuencas hidrográficas y sus modificaciones. Cuencas transfronterizas compartidas. Principales recursos hídricos. Características y distribución de biomas, valoración y transformación de la flora y fauna. Áreas protegidas. Problemáticas ambientales a escala nacional y regional, urbanas y rurales. El fenómeno ENOS. Desastres ambientales a escala nacional, provincial y local. Consecuencias del cambio climático y el cambio ambiental global en la Argentina.

29. Geografía urbana

Diversidad de enfoques sobre lo urbano y la Geografía urbana. Conceptos teóricos y operativos. Actores, agentes y sujetos en la producción social del espacio urbano. El capital privado. El estado. Otras organizaciones. La urbanización como parte de la organización territorial en distintas escalas. Procesos de urbanización en distintas etapas y continentes, vinculaciones con otros procesos como la industrialización y las migraciones. El proceso histórico de urbanización en América Latina y en la Argentina. Jerarquías y centralidad en un mundo de ciudades: procesos de conurbación, aglomeración y formación de la ciudad difusa. Desigualdades territoriales y segregación urbana. Sistemas urbanos nacionales y redes urbanas globales. Ciudades globales. Ejemplos y comparaciones de la Argentina y otros países.



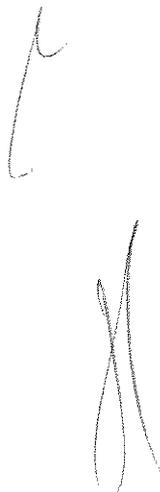
30. Geografía rural

Miradas sobre lo rural. El concepto de geografía rural y los cambios de perspectiva. Los debates acerca de la nueva ruralidad y la multifuncionalidad del campo. Lo rural en los sistemas estadísticos oficiales: definiciones y criterios de operacionalización. Del neolítico a la globalización, cambios y permanencias en los espacios rurales en países más desarrollados y menos desarrollados. La estructura social y las formas de producción en las actividades rurales y el espacio rural. Viejos y nuevos conflictos rurales. Una visión comparada de lo rural en América Latina, Argentina y el mundo.

31. Problemáticas territoriales I (América)

Abordajes orientativos para la selección de problemáticas, su análisis en profundidad y la elaboración de contenidos escolares significativos.

Procesos de poblamiento, valorización de la naturaleza y ocupación del territorio. La construcción de los Estados nacionales americanos: proyecto nacional, sociedad y territorio. Narrativas sobre la frontera: dimensiones simbólicas y materiales de la organización del territorio. América Latina y América Anglosajona, desarrollo y subdesarrollo: debates sobre su conceptualización. La inserción de los países americanos en la economía mundial. La organización y transformación de los espacios urbanos y rurales. Las ciudades en la dinámica local-global. Procesos de segregación, renovación y gentrificación urbana en perspectiva comparada. Tenencia de la tierra y conflictos sociales. Movilización social y lucha por el territorio. Las migraciones internas e internacionales: impactos socio-territoriales. La migración desde México a Estados Unidos: políticas migratorias, producción, mercados de trabajo y dinámicas transnacionales. Fragmentación social, condiciones de vida y desarrollo. Cooperación e integración regional: principales propuestas, alcances y limitaciones. Estados Unidos como potencia mundial. Las relaciones entre América Latina y Estados Unidos.



32. Contextos en la Argentina entre el siglo XIX y XXI

Aspectos políticos, sociales, económicos y culturales en distintas etapas del proceso histórico argentino. Algunas periodizaciones y su vinculación con los contextos latinoamericanos y mundiales. La formación del Estado Nacional. El orden conservador y la etapa agroexportadora. La etapa de sustitución de importaciones, neoconservadurismo, peronismo. Las rupturas de los gobiernos cívico-militares. El neoliberalismo en dictadura y en democracia. Los planes de ajuste, el endeudamiento externo. La crisis de 2001, causas y consecuencias. Problemáticas del mercado de trabajo, el mercado interno y el sector industrial. Nuevas propuestas políticas alternativas con inclusión social. Desafíos de la democracia en la globalización y el afianzamiento neoliberal en el mundo. Concepciones sobre el mercado de trabajo y el mercado interno. Avances y retrocesos en derechos humanos y ciudadanía. La situación de los pueblos originarios y otros sectores vulnerables.

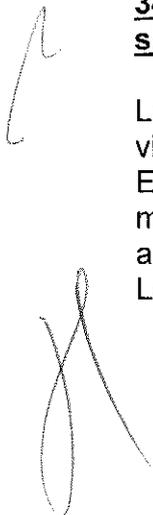


33. Problemas mundiales contemporáneos I (Asia y África siglos XX-XXI)

Introducción al estudio de Asia y África durante el siglo XX. Enfoques y conceptos para su comprensión. Problemas de la historiografía colonial e imperial. El mundo afroasiático como parte del sistema mundo capitalista: formaciones sociopolíticas en la periferia y variaciones regionales. Alternativas de periodización. El África Subsahariana bajo la dominación colonial europea. Los sistemas políticos coloniales hasta el fin de la Segunda Guerra Mundial. Sus consecuencias en las sociedades africanas. La expansión del trabajo asalariado. Descolonización e independencia. La acción política africana: Las organizaciones sociales y los partidos políticos. Los movimientos nacionalistas africanos y la obtención de la independencia. El África independiente: la conformación de los Estados poscoloniales. Las vías hacia el socialismo. La personalización del poder y los golpes de Estado. El subdesarrollo. Los casos de Japón y China. Japón y su política expansionista e imperial. Alianza con Estados Unidos. Conservadurismo. Revoluciones en China. La influencia del comunismo. Mao y el Gran Salto hacia adelante. El desarrollo y la apertura económica de China.

34. Problemas mundiales contemporáneos II (América Anglosajona y Europa siglos XX- XXI)

Las características del desarrollo en América Anglosajona y Europa. Los procesos vinculados con la industrialización, la inserción en el mercado mundial y el papel del Estado. Causas y consecuencias de las guerras mundiales. El modelo fordista y el modelo del Estado de bienestar. Cambios a partir de la década de 1980 y el afianzamiento del neoliberalismo. El papel de los Estados Unidos en el orden mundial. Los procesos de integración. La Unión Europea, origen desarrollo y futuro incierto. La



crisis económico-financiero de 2008, causas y consecuencias. Sociedades fragmentadas, cambios en los modelos políticos y los liderazgos mundiales. Los procesos migratorios. Nuevos problemas y desafíos para los países más desarrollados.

35. Análisis de los discursos de los medios

El papel de los medios en el siglo XX y XXI. De tribunas de doctrina a empresas comerciales. Opinión pública y construcción de la noticia y del espectáculo. Los orígenes. Los comienzos de la publicidad burguesa. Desarrollo de la prensa y los media en el contexto mundial. Periodizaciones. La producción social de sentido: el análisis de los discursos en relación con el conjunto de la investigación en ciencias sociales. Globalidad y especificidad en la teoría semiótica: las clasificaciones sociales en los discursos. Medio, género y estilo en los lenguajes contemporáneos. Permanencia y cambio de los lenguajes masivos.

36. Problemáticas territoriales II (Argentina)

Abordajes orientativos para la selección de problemáticas, su análisis en profundidad y la elaboración de contenidos escolares significativos. Procesos de poblamiento, valorización de la naturaleza y ocupación del territorio. La construcción del Estado nacional: proyecto nacional, sociedad y territorio. Dimensiones simbólicas y materiales de la organización del territorio. La apropiación de los recursos naturales en la organización territorial de los procesos económicos. Transformaciones ambientales y conflicto social. Desastres, riesgos ambientales y vulnerabilidad social. Población, procesos culturales y territorio. Políticas estatales y economía: la producción, el mercado de trabajo y las asimetrías territoriales. Las economías regionales y los circuitos agroindustriales. Continuidades y cambios en la organización de las actividades productivas y las infraestructuras. La inserción de la Argentina en la economía mundial. La organización y transformación de los espacios urbanos y rurales. Las desigualdades sociales materializadas en distintas escalas territoriales. Tenencia de la tierra y conflictos sociales. Movilización social y lucha por el territorio. Las migraciones internas e internacionales: impactos socio-territoriales. Fragmentación social, condiciones de vida y desarrollo. Cooperación e integración regional.

37. Problemáticas territoriales III (Europa)

Abordajes orientativos para la selección de problemáticas, su análisis en profundidad y la elaboración de contenidos escolares significativos. Los Estados europeos de posguerra, la integración económica de Europa occidental y la organización territorial. La caída del Muro de Berlín y los procesos de



transformación política y territorial. La construcción de la Unión Europea (UE) como organismo supranacional: propuestas y acciones. El nuevo modelo de integración y los desequilibrios socio-territoriales. Transformaciones recientes: incorporación y retiro de países de la UE. La incorporación de países de Europa oriental. Las políticas de la UE en Estados multinivel: acuerdos y conflictos. La articulación local-global en la UE. El envejecimiento de la población europea y sus consecuencias económicas, marcos interpretativos y analíticos. La organización territorial de las actividades productivas y su transformación reciente, utilización de recursos naturales y formación de mercados de trabajo. Tradición e innovación productiva en el agro, la industria y los servicios. Producción, consumo, transformaciones ambientales y desarrollo sustentable. El rol de la UE en el comercio internacional. El sistema urbano europeo. Ciudades globales, ciudades multiculturales. Migrantes, refugiados, asilados y políticas públicas. Las problemáticas de las minorías étnicas. La gestión local y los desafíos de la construcción de una ciudadanía multicultural. Análisis de las formas de construcción e implicancias de los discursos sociales y mediáticos sobre los inmigrantes.

38. Problemáticas territoriales IV (Asia, África y Oceanía)

Abordajes orientativos para la selección de problemáticas, su análisis en profundidad y la elaboración de contenidos escolares significativos.

La colonización y la transformación de la diversidad cultural, la economía y la organización territorial. La descolonización y el papel de los organismos internacionales. Las consecuencias socio-territoriales de la formación de los Estados Nacionales. Las economías emergentes. La cooperación internacional: los vínculos sur-sur y la presencia de China, India y Sudáfrica en el BRICS. Los conflictos sociales, políticos y económicos. Migrantes, refugiados y desplazados. Fragmentación social, ruptura comunitaria y condiciones de vida. Condiciones naturales, apropiación de los recursos y la organización productiva. Cambio climático y consecuencias ambientales en África. Población rural, escasez de alimentos, vulnerabilidad social y conflictos en el Sahel. Las relaciones económicas de África con Europa, Estados Unidos y China. Sudáfrica: las transformaciones socio-territoriales del apartheid y los desafíos actuales. Australia y Nueva Zelanda organización territorial y desarrollo; pueblos originarios y condiciones de vida. China, India y Japón, el desarrollo industrial y sus transformaciones socio-territoriales; influencia en la economía mundial y las relaciones internacionales. La geografía del petróleo, islam y mundo árabe: conflictos territoriales, políticos, culturales y sociales.



Campo de Integración Curricular (CIC)



Con el desarrollo de este campo se propone que a lo largo de los 4 años los alumnos tengan experiencias directas de enseñanza con prácticas de aula y de producción de recursos y materiales educativos. Mediante una variedad de actividades individuales y colectivas se espera que los alumnos logren asumir responsabilidades propias del rol docente a lo largo de toda su carrera. Esto implica, además de exponer y producir,

compartir lo realizado, evaluar y ser evaluado por pares, valorar los comentarios y críticas en pos de su continua superación.

El CIC en Geografía se organiza con un taller de integración por cuatrimestre. Los talleres están articulados en el año y a lo largo de los cuatro años. Concretan una propuesta de complejidad creciente y con el fin de generar producciones concretas. En cada taller el foco está puesto en el desarrollo de capacidades mediante actividades que permitan profundizar el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas y su integración y la aplicación de estrategias didácticas para el propio aprendizaje de los alumnos y para la elaboración de sus propuestas de enseñanza en el rol de docentes.

CIC I: Primer año

39. Taller I. Escritura académica y escolar

La especificidad de las prácticas de lectura y escritura en la universidad. Los géneros académicos y sus finalidades: el parcial presencial, el parcial domiciliario, el examen final oral, la monografía, el informe y el ensayo. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de los géneros en cuestión.

40. Taller II. Lectura crítica de textos académicos y escolares en Ciencias sociales

Análisis y comparación de la especificidad de los textos académicos y escolares. Identificación de los contextos y procesos de la elaboración de textos y contenidos. Aspectos contextuales de la edición y publicación de textos. Elementos constitutivos de los textos. Tipos de contenidos y estrategias discursivas y didácticas. Expresión oral y escrita.

Producción: análisis de textos seleccionados. Plan y estructura de contenidos. Propuesta didáctica. Confiabilidad y validez académica y didáctica.

Lectorabilidad y legibilidad de textos y recursos gráficos e imágenes. Adecuación a los objetivos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Trabajo de campo: observación de clases de Geografía en el ámbito escolar. Identificación de la selección de contenidos y estrategias didácticas en especial el uso de textos académicos y escolares.

CIC II: Segundo año

41. Taller I Métodos de investigación en ciencias sociales

El proceso de investigación en Geografía y Ciencias sociales. Contexto social de la investigación científica. Estructura y pasos para preparar un proyecto de investigación. Elección de un área temática y formulación del problema de investigación. Planteamiento del problema de investigación como pregunta, objeto

de investigación e hipótesis, como propósito y demostración. Metodología o diseño metodológico. Ejecución de la investigación. Informe final. Tipos de investigación. Funciones de la investigación social. Semejanzas y diferencias entre la investigación académica y escolar.

Producción: diseño de una investigación sobre un tema-problema-problemática seleccionado para la enseñanza de la Geografía.

Seminario y debate: presentación e intercambio de las propuestas de investigación para la evaluación entre pares.



42. Taller II Diseño de contenidos educativos

Tipos de contenidos educativos en la enseñanza formal y no formal. Guiones pedagógicos. Formas orales y escritas. Estructuras básicas de acuerdo con los objetivos sociales y pedagógicos, la especificidad del contenido, los destinatarios y los formatos de presentación. Niveles de adecuación a la edad y perfil de los destinatarios. Los aportes de la didáctica de las Ciencias sociales y la Geografía. Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales. Las capacidades básicas cognitivas, intrapersonales e interpersonales. El aporte de las TIC. El modelo TPACK.

Producción: Elaboración de una propuesta de contenido educativo para la enseñanza de un tema o problemática de interés geográfico.

Seminario y debate: presentación e intercambio de las propuestas para la evaluación de pares.

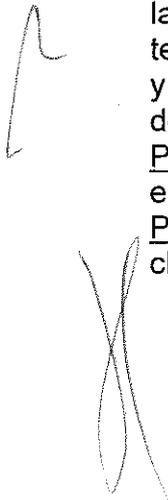
CIC III: Tercer año

43. Taller I Diseño y gestión de clases

La planificación escolar. Enseñanza situada. El contexto curricular e institucional. Criterios de selección y organización de los contenidos para el desarrollo de clases. Los objetivos de aprendizaje, ideas fuerza y preguntas clave. Estrategias didácticas, selección de recursos y materiales. El aprendizaje colaborativo. Elaboración de actividades, tipos de actividades, estructuras lógicas y consignas. El proceso de evaluación, elementos y diseño de la evaluación. El protagonismo de los alumnos. El diálogo docente-alumno. Las actividades del docente en el proceso de enseñanza en el aula, formas de participación e intercambio con los alumnos. Estrategias para la actividad docente en el aula: prácticas de oratoria y expresión oral, prácticas de teatro para el desarrollo de capacidades expresivas y comunicativas, organización y gestión de grupos. Análisis de los aportes de la perspectiva y conceptualización de buenas prácticas docentes.

Producción: Elaboración de una planificación de clases escolares para la enseñanza de un tema o problemática de interés geográfico.

Presentación de una clase: presentación de la planificación y exposición de una clase ante los pares. Intercambio y evaluación grupal.



44. Taller II Diseño de proyectos escolares

El proyecto escolar, estructura y pasos para su elaboración. Aspectos institucionales y pedagógicos. Proyectos de aula, proyectos de la escuela e institucionales, proyectos comunitarios y de trabajo social y acción colectiva. Contenidos de geografía que aportan para la elaboración de proyectos sociales y comunitarios.

Producción: Elaboración de un proyecto escolar de interés geográfico y social, para la integración y el trabajo colaborativo en el aula, en la escuela y en la comunidad.

Seminario y debate: presentación e intercambio de las propuestas para la evaluación de pares.



CIC IV: Cuarto año

45. Taller I Prácticas en el aula

Diseño y elaboración de clases para su puesta en práctica en el taller II. Puesta en común entre pares, evaluación y ajustes.

46. Taller II Prácticas en el aula

Prácticas de aula en instituciones escolares de la zona. Seguimiento y evaluación.

