

VISTO el Estatuto, el Reglamento Interno del Consejo Superior, la Resolución C.S. Nro. 53/17, NO-2019-73164593-APN-DNGYFU#MECCYT, el Resolución CDIE Nro. 06/19 y el Expediente Nro. 210/17 del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM, y

CONSIDERANDO:

Que de acuerdo a la Resolución C.S. Nro. 43/17 con fecha 23 de agosto de 2017, el Consejo Superior crea la carrera Profesorado Universitario de Economía y Administración en el Instituto de Educación de la Universidad Nacional de Hurlingham y se aprueba su Plan de Estudio.

Que dicho plan ha sido presentado ante el Ministerio de Educación y este, mediante la NO-2019-73164593-APN-DNGYFU#MECCYT realizó una devolución a través de un informe técnico.

Que en el mencionado informe se sugiere una modificación sobre la adecuación de la denominación del Título de modo tal que refiera a una disciplina.

Que tomando en cuenta dichas recomendaciones el Instituto de Educación elabora y eleva un nuevo Plan de Estudio al Consejo Directivo del dicho Instituto.

Que luego de analizarlo y considerarlo apropiado el Consejo Directivo del Instituto de Educación, mediante la Resolución CDIE Nro. 6/19 de fecha 1° de noviembre de 2019, resuelve elevarlo al Rector para la consideración del Consejo Superior.

Que el Rector lo remite para su tratamiento a la Comisión de Enseñanza.

Que, reunida la Comisión de Enseñanza, el citado Plan de Estudio obtiene un despacho favorable de carácter favorable.

Que corresponde al Consejo Superior aprobar los planes de estudio de acuerdo al artículo Nro. 24 inciso I) del Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM.

Que resulta necesaria la aprobación del Plan de Estudio mencionado.

Que la presente medida se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto y el Reglamento Interno del Consejo Superior de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM y luego de haberse resuelto en reunión del día 13 de noviembre de 2019.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Reemplazar el Anexo de la Resolución C.S. Nro. 53/17 por el Anexo Único que forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° 000175

  
Lic. Nicolás Villar  
SECRETARIO GENERAL  
Universidad Nacional de Hurlingham

  
Lic. Jaime Perczyk  
RECTOR  
Universidad Nacional de Hurlingham

ANEXO

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM**

(Ley N° 27.016, sancionada el 19 de noviembre de 2014 y promulgada el 2 de  
diciembre de 2014)

## **Resolución Rectoral N°**

**Plan de Estudios: Profesorado Universitario de  
Economía**

(Modalidad presencial)

## Denominaciones generales

Denominación de la carrera:

**Profesorado Universitario de Economía**

Título otorgado:

**Profesor/a Universitario/a de Economía**

Duración:

**4 (cuatro) años**

Carga horaria total:

**2864 horas reloj**

### 1. Objetivos

Esta carrera tiene por objetivo la formación de profesores de Economía con capacidad de desempeñarse tanto en contextos institucionales dentro del sistema educativo formal como en proyectos y programas en el marco de la educación no formal. Asimismo, se pretende la formación de profesores del área con especial atención a las características y necesidades de la escuela secundaria, con relación a los lineamientos curriculares propios del nivel y de las disciplinas específicas como así también a los aspectos pedagógico-didácticos requeridos para llevar adelante procesos de enseñanza con adolescentes y jóvenes de manera particular. La creación de la carrera se origina también en la intención de responder a la demanda de docentes de ciencias económicas, particularmente dentro del territorio de influencia en el que se inserta la Universidad.

La formación de profesores en esta área de conocimientos requiere un abordaje de contenidos de economía con el objeto de que los futuros docentes puedan interpretar los hechos económicos sin desligarlos del contexto socio histórico en el que suceden, realizando un análisis crítico de los distintos aspectos implicados y prestando especial atención al mundo del trabajo como objeto de conocimiento. Se contempla también la formación en temas específicos ligados al área contable y administrativa, promoviendo cambios en los enfoques y las propuestas de enseñanza orientando los aprendizajes más allá de la mera adquisición de "competencias para el trabajo". Desde esta perspectiva, la carrera se propone formar docentes que asuman un compromiso con la formación de los estudiantes proponiendo un desplazamiento de la enseñanza basada en las competencias y promoviendo la formación de un sujeto político.

El diseño de la carrera intenta un abordaje de la Economía que permita entenderla como una dimensión del entramado social, con una historicidad que requiere ser desentrañada para encontrarle su sentido. De esta manera, los futuros profesores podrán comprender por qué las

circunstancias económicas a nivel social e individual se presentan de una determinada manera, con capacidad para analizar reflexiva y críticamente sobre las posibilidades de incidir en su transformación.

Por ello, y en sintonía con los actuales diseños curriculares del nivel secundario, "se busca ir más allá de las competencias, formando graduados que conozcan la génesis del mundo económico argentino y sus principales problemas, abordando temas vinculados al desarrollo, la distribución del ingreso, las relaciones entre los mercados de trabajo y el empleo con las condiciones de vida. Del mismo modo, se busca propiciar el conocimiento de experiencias que, como sucede con la economía social, representan en la actualidad un modo de organización social y productivo, creciente y alternativo al dominante, así como rico y significativo para que los estudiantes aprendan sobre él."<sup>1</sup>

El docente egresado de la UNA HUR estará capacitado para actuar en los niveles secundario y superior del sistema educativo, contando con una formación integral fundamentada en marcos teóricos actualizado que integre los elementos socio-culturales, históricos, jurídicos e institucionales vinculados al trabajo docente. Esta formación estará sostenida en una concepción de la educación como derecho fundamental de la ciudadanía y como herramienta para la transformación social con sentido de justicia e igualdad.

Se apuntará a la formación de docentes con alto grado de capacitación y con experiencia pedagógica concreta generada a partir de vínculos tempranos con las diversas instancias educativas de su incumbencia, promoviendo la participación directa en prácticas de enseñanza-aprendizaje desde el inicio de sus estudios. Estas prácticas se desarrollarán bajo la forma de talleres de apoyo escolar en escuelas secundarias, tutorías en las asignaturas de las carreras de grado de la universidad vinculadas al perfil, así como realización de observaciones y dictado de clases bajo supervisión de los docentes responsables involucrados.

Se estimulará y favorecerá la formación de docentes con espíritu crítico respecto de sus propias prácticas y con vocación por la actualización permanente en cuanto a los aspectos pedagógicos, tecnológicos y disciplinarios de su labor. En este sentido, la formación del profesor de Economía contempla un recorrido por contenidos que trascienden la mera inclusión de herramientas tecnológicas o metodológicas, provocando la discusión acerca de su pertinencia en un contexto educativo determinado y realizando un análisis crítico respecto de sus orígenes y relaciones sociales, históricas y culturales.

## 2. Perfil del título

Los egresados universitarios del Profesorado Universitario de Economía de la Universidad Nacional de Hurlingham serán personas con sólida formación para la elaboración, implementación, evaluación y seguimiento responsable de proyectos de enseñanza y aprendizaje en el área de las ciencias económicas, con posibilidades de inserción en los niveles secundario y superior de enseñanza.

Serán profesores capaces de desarrollar la enseñanza en el marco de concepciones pedagógicas y didácticas que promuevan la incorporación de nuevos contextos, tecnologías, metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje, tanto en el ámbito de la educación formal como no formal.

<sup>1</sup> Diseño curricular para la Ed. Secundaria. Prov. de Bs. As. Marco General para Economía y Administración. 2010

Comprenderán la importancia de la Economía y su enseñanza, tanto en su aspecto sociopolítico como en su abordaje histórico, reconociendo la necesidad de su estudio para la formación de sus estudiantes en tanto sujetos políticos.

Contarán con los recursos necesarios para asumir una reflexión crítica de los procesos políticos, económicos y sociales y su impacto en los modelos organizacionales de la sociedad.

Asimismo, como graduados de la UNAHUR, serán capaces de ejercer un rol profesional activo en el desarrollo económico sustentable y el progreso social y cultural de la sociedad, desde una perspectiva que integre la competencia profesional con el humanismo y solidaridad social, y con conciencia de las necesidades y particularidades locales y nacionales.

Los egresados del Profesorado Universitario de Economía serán profesionales conscientes de sus deberes y derechos ciudadanos, respetuosos de la dignidad humana y responsables de sus actos profesionales. Dispondrán de elementos conceptuales para evaluar críticamente su propio desempeño, así como las distintas posiciones y corrientes de pensamiento y acción en el campo de las ciencias económicas y su enseñanza.

Los graduados se encontrarán capacitados para asesorar y tomar decisiones sobre los aspectos de planificación, coordinación y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje, elaboración y actualización de contenidos didácticos y acompañamiento pedagógico en el campo de las ciencias económicas, tanto para fortalecer a los estudiantes en la superación de dificultades de aprendizaje como para orientarlos adecuadamente de acuerdo con sus vocaciones y preferencias en la concreción de sus metas de formación individuales o colectivas.

Contarán con las habilidades necesarias para incorporar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación como recurso didáctico para el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y, de manera específica, como el entorno propio de los sistemas de información contables en el marco de las organizaciones.

Serán profesionales competentes para comprender, generar y utilizar de manera crítica la metodología de la investigación en su práctica profesional.

### 3. Alcance del Título

Con la obtención del título en Profesor Universitario de Economía el graduado estará habilitado para:

- Proyectar, implementar, supervisar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias económicas en escuelas secundarias y secundarios de adultos.
- Proyectar, implementar, supervisar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de educación no formal (olimpiadas contables, talleres, clubes o cooperativas, micro emprendimientos sociales y/o solidarios y otros) en distintos ámbitos comunitarios, tanto estatales como privados.
- Proyectar, implementar, supervisar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias económicas en establecimientos de nivel superior tanto universitarios como no universitarios.

- Cumplir funciones de asesoramiento pedagógico, profesional y técnico acerca de la enseñanza de la Economía y los sistemas contables en distintas instituciones y proyectos.
- Participar en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos relacionados con la Economía, vinculados a la labor docente o al desarrollo y promoción de la cultura.
- Participar en proyectos y programas de formación docente, inicial y continua.
- Formar parte de proyectos de investigación en el campo de estudio propio de las ciencias económicas, como así también en problemáticas vinculadas a la educación en el nivel de enseñanza.
- Asesorar o llevar adelante la producción de materiales didácticos para la enseñanza de las materias de incumbencia.
- Iniciar estudios de posgrado en cualquiera de sus niveles: especialización, maestría o doctorado, como así también, ciclos de complementación curricular para obtener el título de licenciado.

#### 4. Requisitos de ingreso

Acreditar estudios secundarios completos y finalizar la cursada del Curso de Preparación Universitaria de la UNAHUR. Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no posean título secundario, según lo establece el Artículo 7° de la Ley de Educación Superior 24.521, podrán ingresar siempre que demuestren los conocimientos necesarios a través de las evaluaciones que realice la Universidad dos veces al año en fecha anterior al inicio de la cursada del Curso de Introducción a la Cultura Universitaria.

El curso no es selectivo, ni restrictivo, no tiene exámenes ni es eliminatorio. Está planteado como facilitador del inicio, no como obturador del ingreso. Está dirigido a todos los aspirantes que acrediten una formación secundaria, incluso para aquellos que estén cursando el último año de ese nivel.

Tiene una duración de 6 (seis) semanas y consta de 3 (tres) talleres:

- Taller de Vida Universitaria.
- Taller de Lengua y Lectoescritura
- Taller de Matemática

#### 6. Organización general del plan de estudios

La carrera está conformada por 4 campos de formación que se complementan y articulan:

- Campo de formación común (CFC)
- Campo de formación básica (CFB)
- Campo de formación específica (CFE)

- **Campo de integración curricular (CIC)**

**Campo de Formación Común (CFC)**

Todas las carreras de la UNAHUR comparten el Campo de Formación Común (CFC). Este se refiere a un conjunto de asignaturas obligatorias que se dictan en todas las carreras. El CFC comprende las siguientes asignaturas:

**Asignaturas**

1. Asignatura UNAHUR I
2. Asignatura UNAHUR II
3. Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital
4. Programación
5. Inglés I
6. Inglés II

**Asignaturas UNAHUR I y II**

Las asignaturas UNAHUR son obligatorias para todos los estudiantes. El alumno deberá cursar dos materias/seminarios, que podrá elegir entre las siguientes cinco asignaturas ofrecidas:

- Problemas de la filosofía
- Literatura argentina y latinoamericana
- Pensamiento nacional
- Historia del pensamiento científico y el desarrollo tecnológico
- Ciencia, tecnología y sociedad

**Inglés I y II**

Con anterioridad al inicio de la cursada, los estudiantes deberán realizar un examen de nivelación. Todos los alumnos deberán cursar dos niveles obligatorios. El alumno que no posea conocimientos básicos de lecto-comprensión, deberá cursar los niveles I y II con estos propósitos. El alumno que domine conocimientos básicos de lecto-comprensión, cursará los niveles III y IV, incluyendo la escritura de textos y presentaciones orales.

**Campo de formación básica (CFB)**

Este campo de formación general en educación está conformado por un conjunto de 8 (ocho) asignaturas. Durante este recorrido de formación se plantea realizar un abordaje profundo de los contenidos principales de la carrera, entre ellas la dimensión político-pedagógica de los sujetos e instituciones de la educación, el marco político educativo argentino, las distintas pedagogías y el currículum, desde una perspectiva latinoamericana. A través de las asignaturas y los espacios de integración se propone brindar al estudiante una formación teórica y práctica, vinculada al

contexto local, regional y global, comprometida socialmente y con una mirada política, crítica y reflexiva.

### Asignaturas

7. Educación y proyecto nacional
8. Pensamiento pedagógico latinoamericano
9. Sujetos e instituciones
10. Didáctica y currículum
11. Pedagogía I: los sentidos de educar
12. Pedagogía II: enfoques y teorías
13. Filosofía de la educación
14. Seminario culturas juveniles

### Campo de Formación Específica (CFE)

Este campo involucra los saberes necesarios referidos a la formación en Economía y Administración para el desarrollo de la práctica docente. Incluye la formación en las áreas clásicas de economía, administración y contabilidad, con particular énfasis en su vinculación concreta con los diseños curriculares de la escuela secundaria y la creciente presencia de las nuevas tecnologías de información y comunicación como herramientas de trabajo cotidiano.

### Asignaturas:

15. Problemas socioeconómicos contemporáneos
16. Introducción a la Economía
17. Microeconomía
18. Macroeconomía
19. Economía Social
20. Economía y trabajo
21. Estructura económica argentina y mundial
22. Historia del pensamiento económico
23. Geografía Económica
24. Introducción a la matemática
25. Matemática
26. Matemática Financiera
27. Estadística
28. Derecho Constitucional y Administrativo
29. Derecho Civil y Comercial
30. Derecho Laboral

31. Finanzas públicas I
32. Finanzas públicas y legislación tributaria
  
33. Sociología de las Organizaciones
34. Gestión de las organizaciones
35. Sistemas de Información contable I
36. Sistemas de Información Contable II
37. Informática aplicada I
38. Informática aplicada II
39. Planeamiento y gestión de proyectos organizacionales
  
40. Historia General de la Educación

**Campo de integración curricular (CIC)**

**Asignaturas:**

41. Taller de observación de clases
42. Taller de apoyo escolar y tutorías I
43. Taller de apoyo escolar y tutorías II
44. Taller de diseño y producción de recursos
45. Práctica de la enseñanza I
46. Práctica de la enseñanza II
47. Proyecto y Metodología de la investigación



**Plan de Estudio**

Profesorado en Economía				
Plan de estudios		Régimen de cursado	Horas semanales	Carga horaria total
<b>1° año</b>				<b>672</b>
9	Sujetos e instituciones	Cuatrimestral	4	64
11	Pedagogía I: Los sentidos de educar	Cuatrimestral	4	64
3	Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital	Cuatrimestral	2	32
16	Introducción a la Economía*	Cuatrimestral	4	64
33	Sociología de las organizaciones	Cuatrimestral	4	64
40	Historia General de la Educación	Cuatrimestral	4	64
35	Sistemas de Información Contable I*	Cuatrimestral	4	64
15	Problemas socioeconómicos contemporáneos*	Cuatrimestral	4	64
8	Pensamiento pedagógico latinoamericano	Cuatrimestral	4	64
24	Introducción a la matemática*	Cuatrimestral	4	64
41	Taller de observación de clases	Cuatrimestral	4	64
<b>2° año</b>				<b>720</b>
12	Pedagogía II: enfoques y teorías	Cuatrimestral	4	64
5	Inglés I	Cuatrimestral	2	32
17	Microeconomía*	Cuatrimestral	4	64
28	Derecho Constitucional y Administrativo*	Cuatrimestral	4	64
25	Matemática I*	Cuatrimestral	4	64
42	Taller de apoyo escolar y tutorías I	Cuatrimestral	4	64

Handwritten mark resembling a stylized 'H' or 'E' in a box.

Handwritten mark resembling a stylized 'L' or '7'.

Large handwritten signature or mark at the bottom left.

14	Seminario Culturas juveniles	Cuatrimestr al	4	64
10	Didáctica y currículum	Cuatrimestr al	4	64
1	Asignatura UNAHUR I	Cuatrimestr al	2	48
18	Macroeconomía*	Cuatrimestr al	4	64
36	Sistemas de Información Contable II	Cuatrimestr al	4	64
43	Taller de apoyo escolar y tutorías II	Cuatrimestr al	4	64
<b>3° año</b>				<b>736</b>
6	Inglés II	Cuatrimestr al	2	32
13	Filosofía de la educación	Cuatrimestr al	4	64
22	Historia del pensamiento económico*	Cuatrimestr al	4	64
23	Geografía Económica	Cuatrimestr al	4	64
37	Informática Aplicada I	Cuatrimestr al	4	64
7	Educación y proyecto nacional	Cuatrimestr al	4	64
4	Programación	Cuatrimestr al	4	64
31	Finanzas públicas I*	Cuatrimestr al	4	64
21	Estructura económica argentina y mundial*	Cuatrimestr al	4	64
29	Derecho Civil y Comercial*	Cuatrimestr al	4	64
45	Práctica de la enseñanza I	Cuatrimestr al	4	64
44	Taller de diseño y producción de recursos	Cuatrimestr al	4	64
<b>4° año</b>				<b>736</b>
2	Asignatura UNAHUR II	Cuatrimestr al	2	32
30	Derecho Laboral*	Cuatrimestr al	4	64
19	Economía social*	Cuatrimestr al	4	64

26	Matemática financiera*	Cuatrimestr al	4	64
38	Informática aplicada II	Cuatrimestr al	4	64
39	Planeamiento y gestión de proyectos organizacionales*	Cuatrimestr al	4	64
32	Finanzas públicas y legislación tributaria	Cuatrimestr al	4	64
27	Estadística*	Cuatrimestr al	4	64
20	Economía y Trabajo*	Cuatrimestr al	4	64
46	Práctica de la enseñanza II	Cuatrimestr al	4	64
47	Proyecto y metodología de la investigación	Cuatrimestr al	4	64
34	Gestión de las organizaciones	Cuatrimestr al	4	64
<b>Carga horaria total</b>				<b>2864</b>

\*Posible articulación con UNM.

## 7. Descripción de asignaturas y contenidos mínimos

### Campo de Formación Común (CFC)

#### 1 y 2. Asignaturas UNAHUR I y II

Dos materias optativas en base a la oferta propuesta por la universidad en cada año académico.

#### 3. Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital

Web 2.0. - Web 3.0. Lectura y escritura en la nube: hipertextualidad e hipermedialidad. Búsqueda de información: criterios, análisis e interpretación de fuentes de información. Escritura colaborativa. Nuevas formas de producir conocimiento en las redes. Comunidad de práctica. Lenguaje audiovisual: producción e interpretación. Narrativas transmedia: convergencia de formatos. Convergencia tecnológica. Inteligencia colectiva.

#### 4. Programación

Introducción histórica a la computación y al procesamiento automático de la información. Fundamentos de la computación digital. Introducción a la arquitectura de computadoras y redes de computadoras.

Algoritmos y programación. Lenguajes de programación. Intérpretes, compiladores y máquinas virtuales. Sistemas operativos. El sistema GNU/Linux.

Elementos de programación con Bash y Python. Estructuras de datos, tipos de datos básicos y operaciones. Variables. Operadores aritméticos y lógicos. Estructuras de decisión y control. Programación estructurada y modular. Subprogramas: funciones y módulos. Entrada y salida de datos. Archivos. Algoritmos de búsqueda y ordenación. Elementos de programación orientada a objetos en Python. Clases. Depuración de programas, documentación, *testing* y buenas prácticas de programación. Sistemas distribuidos de control de versiones. Introducción y ejemplos en Mercurial. Software Libre: fundamentos y principios. Sistemas operativos libres: Debian, Huayra, Huayra Primaria, Huayra Servidor.



#### 5 y 6. Inglés I y II

##### A. Inglés nivel I

Introducción a la lectura de textos auténticos de géneros específicos de las distintas disciplinas. Estrategias de lectura para la comprensión global de textos escritos en inglés: palabras clave, transparentes, repetidas e índices tipográficos. Palabras conceptuales y estructurales. Organización textual, tema y despliegue temático. Anticipación y predicción. Elaboración del tópico del texto. Técnicas de lectura veloz: *skimming* y *scanning*. Cohesión y coherencia. Referentes contextuales: anafóricos y catafóricos; elipsis. Morfología: sufijos y prefijos. Categoría de palabras. Estructura de la información en la definición. Definición de objetos y procesos. Definiciones expandidas. El sintagma nominal. Usos del gerundio (-ing) y del participio pasado (-ed). Instrucciones. Relaciones lógicas entre proposiciones: adición, contraste, causa y efecto, enumeración. Tiempos verbales simples.

##### B. Inglés II

Estrategias de lectura para la comprensión detallada de textos pertenecientes a diversos géneros académicos y profesionales vinculados las distintas disciplinas y carreras. Jerarquización de la información textual. Coherencia textual y avance de la información. Cadena léxica y campo semántico. Funciones retóricas: la clasificación, la descripción, la narración. El sintagma verbal; tiempo, voz y aspecto. Textos narrativos y argumentativos. Oraciones condicionales. Relaciones lógicas entre proposiciones: consecuencia, comparación, temporales, espaciales, condicionales. Tiempos verbales progresivos y perfectivos. Verbos modales simples y perfectivos.



**C. Inglés III**

Características lingüísticas y discursivas del discurso académico. Diferencias entre el discurso académico y el discurso científico. Distintos géneros académicos y científicos: el abstract, el artículo de investigación, el ensayo, la monografía, el informe de investigación (es científico), el resumen y la reseña, etc. Citas en los textos académicos. Búsqueda de información en bases de datos especializadas. Términos técnicos. Nominalización. Los sintagmas nominales extensos especializados. Oraciones subordinadas. Conectores y marcadores discursivos. La argumentación. Estructura argumentativa: tesis/hipótesis/argumentos, desarrollo y conclusión. Recursos de la argumentación: pregunta retórica, cita de autoridad, ejemplificación, causalidad, concesión, refutación, analogía y uso de estadísticas. Estructura Introducción a la escritura de resúmenes de trabajos académicos en inglés. Estrategias para la correcta redacción de resúmenes en inglés.

Análisis de errores, revisión, elaboración y corrección de textos.

**D. Inglés IV**

Elaboración y exposición de presentaciones orales en inglés. Diferencias entre el inglés escrito y el inglés oral. Delimitación de tema, objetivo y audiencia. Organización de la información. Condiciones de textualidad: Adecuación, coherencia y cohesión. Utilización de conectores y marcadores discursivos: orden, consecuencia, ejemplo, contraste, reformulación/resumen, adición, tiempo, comparación y conclusión. Lenguaje utilizado en las presentaciones. Lineamientos y convenciones para la Preparación de material visual, la elaboración de diapositivas con texto y con ilustración y de notas o *handouts*. Convenciones para las distintas fases de la presentación: apertura de la exposición, introducción, presentación de los temas a tratar, desarrollo, síntesis y conclusión. Elaboración de respuestas apropiadas a posibles preguntas de la audiencia. Evaluación de la exposición.

**Campo de formación básica (CFB)**

**7. Educación y proyecto nacional**

Algunas categorías de uso: discurso, hegemonía, lo popular y lo latinoamericano. El proyecto político como organizador del proyecto educativo. La discusión sobre el sujeto pedagógico. Proyectos educativos de la Revolución de Mayo: Mariano Moreno, Manuel Belgrano. Simón Rodríguez: su pensamiento pedagógico. La construcción del Estado Nación. Civilización y Barbarie: Domingo F. Sarmiento. Juana Manso. La educación en la generación del 80. La ley 1420. El migrante como el otro. Crisis del Régimen Conservador. La Reforma Universitaria de 1918. La cuestión nacional, popular y americana. Una pedagogía para indios y mestizos. Martí. J.C. Mariátegui.

Pedagogías contra el orden establecido: anarquistas y escolanovistas. J.Barcos. C.Vergara. E. Pérez y Warisata. Pedagogías del nacionalismo popular. Saúl .A. Taborda. La educación en el primer peronismo. La Universidad. Paulo Freire y su influencia. La educación en la dictadura. La educación en la Argentina del siglo XXI. Los desafíos. El sujeto pedagógico latinoamericano en el siglo XXI. Calidad e inclusión. El neoliberalismo y su visión educativa.

### **8. Pensamiento pedagógico latinoamericano**

Educación, cultura y conocimiento. Historicidad de la relación individuo-sociedad: naturalización / desnaturalización del orden social y educativo, institucionalización, justificación y legitimación. La función social de la educación en la producción y reproducción de discursos y prácticas de conservación o cambio del orden social existente. Los principales problemas construidos históricamente desde los distintos paradigmas, tradiciones, matrices, epistemes, programas de investigación y corrientes del pensamiento social y su contexto de producción, en el mundo central y en América Latina. Discursos educativos. Conocimiento y análisis del pensamiento pedagógico latinoamericano a través de sus principales ideas y exponentes para la construcción de la educación de los pueblos. La educación como herramienta de emancipación en Latinoamérica. Contextualización e historización de los vínculos entre campo educativo, proyecto pedagógico y proyecto político, económico y social. Perspectivas educativas actuales en Latinoamérica.

Problemáticas socioeducativas hoy. Las transformaciones estructurales en las sociedades contemporáneas en Latinoamérica. La colonización pedagógica y la educación que concientiza y libera.

### **9. Sujetos e instituciones**

Los sujetos de la educación: la construcción social e histórica de las infancias y las juventudes. Paradigmas en torno a las políticas de niñez y juventud. El Estado como garante de la protección y promoción de sus derechos. Políticas de infancia y políticas educativas. El niño/a como sujeto de derechos. Los procesos de constitución de la subjetividad. Subjetividad infantil en el nuevo milenio.

Las concepciones en torno a las formas de ser joven. Las representaciones sociales de las culturas juveniles. El papel del mercado y las industrias culturales. Los procesos educativos frente a la colonización cultural. Diversas formas de control social. Las cuestiones que atraviesan la vida de los jóvenes. Las políticas educativas y culturales dedicadas a los jóvenes. Lo instituyente y lo instituido. La crisis de la institución escolar moderna. La escuela como ámbito público de aprendizajes. Trayectorias educativas y los formatos de la escuela actual. Alternativas de organización escolar. Hacia la conformación de comunidades de aprendizaje. Protagonismo y participación organizada de niñas, niños y jóvenes en las instituciones. La educación de jóvenes y adultos. Nuevos sujetos en la escuela, nuevos formatos, nuevos desafíos.

### **10. Didáctica y currículum**

Currículum y justicia social: el desafío de la justicia curricular. Concepciones acerca de la construcción del currículum: su naturaleza histórica, social y política. Los cimientos del sistema educativo desde el currículum. El surgimiento del currículum escolar en la escuela moderna. El currículum en el proceso de descentralización de la educación en los 70 y 90. Tradiciones, continuidad y cambios curriculares. Prácticas de enseñanza y desarrollo del currículum. La enseñanza como campo de estudio. Perspectiva epistemológica y posicionamientos respecto al objeto de estudio. El conocimiento científico y el conocimiento escolar. La relación de la didáctica con los conocimientos disciplinares como base de su complejidad. Didáctica general y didácticas específicas. El conocimiento escolar como selección cultural para ser enseñado. La selección y organización de los contenidos a enseñar. Clasificación y enmarcamiento de los contenidos educativos. La evaluación como aspecto intrínseco de los procesos de aprendizaje. La evaluación en y de la enseñanza. Las diversas funciones de la evaluación. Instrumentos y criterios de evaluación. El papel de los educadores en el desarrollo del currículum. La práctica como espacio de concreción del currículum. Los núcleos de aprendizaje prioritarios y los diseños curriculares jurisdiccionales. Los desafíos de la didáctica ante el desafío histórico del derecho a la educación: la enseñanza y el cuidado de las trayectorias escolares.



### **11. Pedagogía I: Los sentidos de educar**

Los sentidos de la tarea de educar frente a la concepción de la educación como derecho. La educación como práctica social, histórica y política. Constitución del sujeto pedagógico moderno. El contrato fundacional y su relación con la formación del estado nacional. La constitución del magisterio como categoría social. Las funciones de la escuela en el contexto de la modernidad. Identificación de la educación con el proceso de escolarización. La educación y la construcción de la subjetividad. Reconfiguración de los sujetos pedagógicos de acuerdo al contexto histórico, al proyecto de país y al proyecto educativo. Pedagogía y trabajo docente. Recuperación de la práctica pedagógica como eje central de la tarea docente. El vínculo entre la teoría y la práctica: la praxis. La relación pedagógica: de la homogeneización al respeto por la diferencia; del disciplinamiento al diálogo; del autoritarismo a la autoridad; de la heteronomía a la autonomía. Los discursos y prácticas educativas: discursos hegemónicos y gérmenes de discursos educativos. La educación en las instituciones escolares y en espacios educativos no formales.

### **12. Pedagogía II: Enfoques y teorías**

Dimensión política de la enseñanza. Configuración socio histórica del campo de la pedagogía. Principales teorías y corrientes pedagógicas: enfoques en base al orden o al conflicto.

Perspectivas de análisis acerca de las posibilidades de la educación para la conservación y la transformación de la sociedad. Reflexiones pedagógicas sobre la complejidad de los problemas educativos actuales en nuestro país y en América Latina. Herramientas para la construcción de una teoría educativa como práctica histórico-socio-cultural. Enfoques acerca de la enseñanza y el aprendizaje. Las teorías sobre el aprendizaje y sus implicancias pedagógicas: conductismo,



constructivismo, psicoanálisis, cognitivismo, enfoque socio cultural. Aprender a pensar críticamente. El conocimiento en la escuela y el conocimiento científico. Aprendizajes y metacognición. Relaciones entre la educación y la psicología. Las teorías psicológicas del aprendizaje y la comprensión pedagógica del aprendizaje.

### 13. Filosofía de la educación

La Filosofía. Definición etimológica y sentido cultural. La relación entre la filosofía y la educación. El campo problemático de la filosofía de la educación. La modernidad como proyecto educativo. Las formas de modernización pedagógica: humanismo e ilustración, romanticismo y pragmatismo, positivismo y crítica. La modernidad en América Latina. Globalización y multiculturalismo. El debate actual sobre el fin de la modernidad y la configuración del campo de la filosofía de la educación como pensamiento crítico. La filosofía de la educación como parte de la práctica filosófica.

Preguntas y problemas: La verdad. La paradoja de la inclusión. El vínculo con el otro. La democracia. La igualdad. La libertad.

Los saberes, conocimientos, valores y normas en la acción de educar. Las relaciones con las políticas educativas y con los contextos institucionales.

El pensar situado en Latinoamérica. Pensamiento, historia, cultura popular y filosofía latinoamericana. Filosofía de la liberación. El pensamiento argentino y la educación.

### 14. Seminario de Culturas juveniles

Adolescencia y juventud. La importancia y determinación del contexto. La transmisión y los conflictos entre generaciones. La cultura como productora de nuevas formas de ser y estar. Los mitos y las representaciones en las instituciones y en los medios. El grupo de pares como red de relaciones, contención afectiva, autonomía y producción de subjetividades, como espacios entre lo social y lo íntimo.

La cultura escolar. La significación de los nuevos paradigmas y marcos legales; tensiones en el interior de las instituciones. Las organizaciones, los movimientos y las movilizaciones estudiantiles.

Los adolescentes y jóvenes en la era digital. El consumo de los medios de comunicación. Las redes sociales. La construcción de imágenes estereotipadas. La participación digital juvenil para contrarrestar las estigmatizaciones. Los movimientos juveniles, las conexiones entre las redes sociales y su expresión en la calle. La democratización en el universo virtual. Las políticas públicas, las políticas educativas y culturales para la juventud. La cultura como derecho. Las manifestaciones, creaciones y producciones culturales de los jóvenes.

## Campo de Formación Específica (CFE)

### 15. Problemas socioeconómicos contemporáneos

La estructura social en el período conservador y el modelo agroexportador. El período entre guerras: la crisis del '30, los conflictos sociales, los cambios políticos, la sustitución de importaciones, el proceso de urbanización. El peronismo, el modelo de sustitución de importaciones, la transformación de la estructura social. El modelo desarrollista, la inestabilidad política, los ciclos "stop-go". La dictadura militar, la "apertura económica", la concentración, la deuda externa y sus consecuencias en la estructura social. La recuperación de la democracia en los '80. Alta inflación. Ineficiencia del aparato estatal y concentración económica. El neoliberalismo de los 90, la convertibilidad de la moneda, la flexibilización laboral, las privatizaciones, la deuda externa. El desempleo, la pobreza. El fin de la convertibilidad. Crisis de la deuda y perspectivas económicas actuales. La reindustrialización reciente, el papel de Estado y el régimen de acumulación y de inserción internacional.

### 16. Introducción a la economía.

La economía como disciplina científica. Micro y Macroeconomía. Circuito económico. Los sistemas económicos contemporáneos. Necesidades y bienes. Producción y cooperación social. Factores de la producción: trabajo y capital. Consumo, ahorro, inversión y capital. Los mercados de factores y la distribución de la renta. Empleo, salarios, y precios. La oferta de trabajo. La retribución del factor trabajo. Plusvalía y su vinculación con los salarios. Redistribución de la renta. Los modelos económicos en la Argentina y su impacto en la distribución de la renta. Regulación y desregulación del mercado de trabajo. El rol del Estado en la redistribución de la renta. Medición de la desigualdad y la pobreza. Escuelas económicas preclásicas, clásicas y contemporáneas ortodoxas y heterodoxas.

El enfoque macroeconómico: La contabilidad nacional. Los sectores de la economía. Indicadores económicos y de bienestar. El modelo de oferta y demanda agregada. Consumo, Inversión. Sector Público. El sector externo, exportaciones, importaciones, balance de pagos, mercado cambiario, política comercial. Teorías del ciclo económico, distribución del ingreso, crecimiento y desarrollo, inflación y desempleo, integración económica y globalización.

### 17. Microeconomía

Axiomática del estudio microeconómico. Esquema de funcionamiento de un modelo económico. El consumo. La utilidad. La curva de indiferencia. La teoría de la demanda. Elasticidad precio e ingreso. Teoría de la producción. Etapas y región económica de la producción. Los Costos. Maximización del beneficio. Concepto de equilibrio. La intervención directa e indirecta. La estructura del mercado. El monopolio. Las restricciones legales. El oligopolio, el oferente líder y diferentes modelos oligopólicos. Curva quebrada de oligopolio. El cartel: el caso de la OPEP. Competencia monopolística. Equilibrio competitivo, las "fallas" del mercado y las características

estructurales del Capitalismo. Distribución y sistema de precios: Los fijadores de los precios. Demanda derivada y remuneración de los factores. Valor del producto marginal. El mercado de trabajo, los trabajadores y el salario medio. Los sindicatos. El salario mínimo y la negociación colectiva. El mercado de la tierra y la renta de la tierra. El mercado de capital, rendimiento e intereses. Categorías básicas de bienes de capital. Las cámaras que agrupan a propietarios de empresas. Equilibrio general y economía del bienestar.

### 18. Macroeconomía

Los instrumentos de las políticas macroeconómicas. Diferencias y complementariedades entre micro y macroeconomía. El origen del producto bruto interno y su relación con la producción de bienes y servicios. La evolución del PBI a escala latinoamericana y argentina. Las variaciones del PBI en el desarrollo y en el crecimiento de un país. La demanda agregada, el ingreso y la producción de equilibrio. La política fiscal en un estado neoliberal y del tipo keynesiano: la intervención del Estado. El presupuesto público. El Banco Central y la política monetaria. Dinero, ingreso nacional y precios. La oferta y la demanda agregada. La oferta agregada, los salarios, los precios y el empleo. Inflación y desempleo. El déficit presupuestario, la inflación y la deuda pública.

El Balance de pagos. El mercado de cambio extranjero, mercado de futuro, mecanismo de ajuste de distintos modelos. El caso Argentino. La deuda externa. El sistema monetario internacional. Problemas. El Sistema Monetario Europeo. Organismos multilaterales de Crédito. Inversiones Extranjeras. Empresas transnacionales. Los mercados globales de capitales. Teoría y política de las Uniones Aduaneras. Acuerdos regionales. Integración y cooperación económica. MERCOSUR, NAFTA y Unión Europea. El impacto del ALCA. Los nuevos gigantes de la economía internacional. Política de comercio exterior argentina. El MERCOSUR. Impacto del comercio exterior sobre el crecimiento y la distribución del ingreso. Nuevas tendencias: El comercio justo y el consumo responsable. Las redes internacionales de comercio justo.

### 19. Economía Social

La economía popular y la economía social en la estructura de las economías capitalistas. Vinculaciones con la economía pública y las empresas capitalistas. Crisis social, sector "informal" y economía popular. Orígenes y fuentes de la economía social en el "norte" y en el "sur". Las formas jurídicas e institucionales contemporáneas de la economía social. Economía social y tercer sector. Estructura y dinámica de funcionamiento de las organizaciones de la economía social: cooperativas, mutuales asociaciones, otras formas asociativas de organización autónoma del trabajo, distribución y/o consumo, micro emprendimientos, redes de trueque, dinero local, banco de horas, empresas recuperadas, redes de ayuda mutua, empresas sociales y ciudadanas, servicios de proximidad, finanzas solidarias, presupuesto participativo, redes globales de economía solidaria, comercio equitativo o justo. Potencialidades y limitaciones. La organicidad de la economía social y solidaria. La promoción de la economía social y el papel del Estado. Microcrédito. Los avances jurídico institucionales en América Latina. Experiencias argentinas de economía social. El caso de Brasil, Quebec (Canadá), Mondragon (España), Villa Salvador (Perú).

## **20. Economía y trabajo**

Trabajo asalariado. El mercado laboral. Teorías clásicas (Adam Smith, David Ricardo y Marx), neoclásica, keynesiana (nekeynesiana y poskeynesiana) sobre el trabajo. Teorías institucionalistas sobre el mercado de trabajo. El concepto de Relación Salarial. Debates contemporáneos: el "fin del trabajo", la "transformación del trabajo". Polanyi y las "mercancías ficticias". Distinción entre modo de producción y modo de distribución y entre régimen de trabajo y régimen de propiedad. Trabajo no asalariado: empleo informal, por cuenta propia. Trabajo autogestivo y asociado: experiencias en Argentina y en el Mundo. El trabajo no mercantil. Indicadores para la medición de la actividad laboral (empleo, desempleo, cuenta propia, precariedad, etc.). Curva de Phillips. Políticas de empleo. Componentes. Estudio de indicadores económicos relevantes: Encuesta Permanente de Hogares. Evolución comparada de las políticas laborales aplicadas en Argentina, América Latina y los países desarrollados.

## **21. Estructura económica argentina y mundial**

Sistemas socioeconómicos de los siglos xx y xxi. Distintos tipos de capitalismo y de socialismos. Rol del Estado e intervención en la economía. El fin del mundo bipolar y la multipolaridad. El comercio internacional como factor de desigualdad entre los países. La incidencia de la Organización Mundial del Comercio. Tipologías de economías periféricas. La inserción de la Argentina. Las teorías latinoamericanas sobre el desarrollo y la dependencia hacia 1970. La deuda externa latinoamericana y argentina. Las relaciones entre los modelos sociales de acumulación y las dictaduras cívico-militares en la región. Financierización de la economía y desarticulación del aparato productivo. El nuevo poder económico de la Argentina desde el fin de la dictadura militar. Concentración y centralización del capital. La globalización neoliberal y la transformación ideológica durante los años 90. El Consenso de Washington. La apertura de la economía, reforma fiscal. Ajuste económico, inflación y Plan de Convertibilidad. Transnacionalización de la economía. Crisis social y deterioro del empleo. Crisis global del Estado de bienestar. Las concepciones neoliberales. Política fiscal, monetaria, financiera y cambiaria del Estado neoliberal en la Argentina. La redefinición del rol del Estado con posterioridad a la crisis del 2001. Privatizaciones y re-estatizaciones. La pobreza actual en el contexto argentino y latinoamericano.

## **22. Historia del pensamiento económico**

El pensamiento económico y su vinculación con el contexto histórico: los griegos, la escolástica, los preclásicos (mercantilistas, fisiócratas), Adam Smith, David Ricardo, Carlos Marx, la revolución marginalista y la teoría neoclásica. El pensamiento de John M. Keynes y de Joseph Schumpeter. Principales corrientes del pensamiento económico argentino a partir de la revolución de mayo y a lo largo del siglo XIX. Mariano Moreno y Manuel Belgrano. Escuelas contemporáneas: Síntesis neoclásica, post-keynesianos, neo-keynesianos, neoricardianos, estructuralistas, regulacionistas, neoinstitucionalistas. Las corrientes de pensamiento económico alternativo. Los pensadores del siglo XVII y XVIII. Los socialistas Utópicos, Proudhon, los anarquistas, la economía social del siglo XIX. Los planteos del siglo XX: El Pensamiento

Cooperativista. La Economía Social y Solidaria. La Economía Ecológica. Epistemología de la Economía: positivistas, popperianos, khunianos y lakatosianos en economía. El problema de los paradigmas, la inconmensurabilidad, la racionalidad, las metáforas, los modelos de explicación científica y las leyes en economía.

### **23. Geografía Económica**

Sistemas económicos y territorio. Factores de producción. Ciclos económicos, regímenes de acumulación y modelos territoriales. Escalas de interacción económico-territorial: de la esfera global a la local. Factores, mecanismos y agentes. Geopolítica del espacio económico mundial. América Latina y Argentina frente a la economía-mundo. Nuevos focos de tensión y conflicto territorial. Agricultura y organización del territorio. Estructuras agrarias y formas de organización del espacio rural. Problemáticas de las economías regionales en la Argentina.

Industria y desarrollo territorial. Concentración y desconcentración. Innovación y nuevos espacios industriales. Descentralización productiva. Estructura territorial de la producción industrial argentina.

Espacio urbano y servicios. Urbanización y metropolización. El sistema financiero y sus efectos espaciales. Redes de información y comunicaciones. Redefinición metropolitana. Usos del suelo. Energía y Territorio. Fuentes y alternativas energéticas. Distribución mundial de los recursos, la producción y el consumo energéticos. La problemática energética. El sistema energético argentino. Fortalezas y vulnerabilidades del sector.

### **24. Introducción a la matemática**

Nociones de teoría de conjuntos. Conjuntos numéricos. Números naturales. Operaciones, operadores y sus propiedades. Símbolos numéricos y sistema de numeración. Relación de orden. Conjuntos numerables. Números enteros. Enteros positivos y negativos. Representación geométrica. Operaciones y propiedades. Expresiones algebraicas enteras. Monomios. Polinomios. Operaciones con polinomios. División entera. Algoritmo de la división. Divisibilidad. Máximo común divisor (MCD) y mínimo común múltiplo (MCM). Números primos y descomposición en factores primos. Números racionales. Operaciones con fracciones y sus propiedades. Representación geométrica. Números irracionales. Teorema de Pitágoras. Aproximación decimal. Números reales. Operaciones con números reales y sus propiedades. Representación geométrica: la recta real. Intervalos. Ecuaciones lineales en una variable. Ecuaciones equivalentes. Sistemas de ecuaciones lineales en dos y tres variables. Métodos básicos de resolución. Inecuaciones. Propiedades. Representación gráfica. Valor absoluto. Ecuaciones e inecuaciones con valor absoluto. Sistemas de inecuaciones lineales en dos variables. Representación geométrica. Logaritmo. Definición. Propiedades generales y algebraicas. Selección y cambio de base.

### **25. Matemática**

Relaciones. Definición y propiedades. Definición de función. Notación. Representación gráfica. Dominio e imagen. Función lineal. Pendiente. Ecuación de la recta. Función cuadrática. Gráfica.

Propiedades. Raíces o ceros. Solución gráfica de sistemas de ecuaciones mixtos. Función polinomial. Funciones racionales. Inversa de una función. Funciones logarítmicas y exponenciales. Funciones trigonométricas. Funciones trigonométricas inversas. Funciones hiperbólicas.

Definición formal de límite. Propiedades. Teorema del encaje. Cálculo de límites de funciones reales. Propiedades de las funciones continuas. Teoremas fundamentales.

Incrementos. El problema de la tangente a una curva. El problema de la velocidad. Diferenciales. Derivada. Interpretación geométrica. Propiedades. Cálculo de derivadas de funciones elementales. Derivación de funciones compuestas. Derivadas sucesivas. Derivación implícita. Derivada de la inversa. Teoremas del valor medio.

Aplicaciones de la derivada. Extremos absolutos y relativos. Cálculo de máximos y mínimos. Análisis de funciones. Gráficas aproximadas. Estudio completo de funciones reales.



## 26. *Matemática Financiera*

Conceptos básicos: El capital, la renta y la tasa de interés. Operaciones financieras simples. Capitalización. Interés simple. Interés compuesto. Tipos de tasa. Operaciones financieras simples. Actualización. Descuentos con tasa de interés. Descuento con tasa de descuento. Cálculo del valor actual. Tipos de tasas de descuento. Valoración de capitales. Desplazamiento de capitales. La equidad financiera. Vencimiento común y vencimiento medio. Las operaciones financieras y su entorno: la inflación. Números índices. Tasa real. Operaciones financieras complejas. Rentas: concepto. Criterios de clasificación. Valor actual y final: Valor Actual Neto (VAN). Tasa Interna de Retorno (TIR). Reembolso de préstamos. Amortización de deudas. Amortización con pago único de capital. El sistema acumulativo o francés. El sistema de amortización real constante o alemán. Otros sistemas de amortizaciones de deudas. Otras operaciones financieras. Compañías de capitalización, sistemas de ahorro y préstamo, fondos de inversión, operaciones con títulos públicos y privados, etc.

## 27. *Estadística*

Espacio muestral. Eventos. Axiomas de Kolmogorov. Frecuencia relativa. Ejemplos de espacios probabilísticos. Espacios muestrales finitos. Combinatoria. Probabilidad condicional. Teorema de la probabilidad total y de Bayes. Independencia de eventos. Variable aleatoria (VA). Función de distribución de una VA. Variables aleatorias discretas y continuas. Distribuciones discretas: uniforme, Bernoulli, binomial, geométrica, binomial negativa, hipergeométrica, Poisson. Proceso de Poisson. Relaciones entre ciertas distribuciones discretas. Distribuciones continuas: uniforme, normal, exponencial, gamma, chi-cuadrado. Esperanza y varianza de VA's. Desigualdad de Chebyshev. Covarianza y correlación. Esperanza condicional. Momentos y función característica de una VA. Ley de los grandes números y teorema central del límite. Intervalos de confianza. Intervalo de confianza para la media y la varianza de una población normal. Método pivotal. Intervalos de confianza asintóticos. Test de hipótesis. Test de hipótesis para la media y la varianza de una población normal. Problemas estadísticos típicos. Población y muestra. Tipos de variables. Descripción de datos mediante tablas y gráficos. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Errores de medición, exactitud y precisión.



### **28. Derecho Constitucional y Administrativo**

El derecho constitucional. El poder constituyente y las reformas constitucionales. El Estado. La dinámica política. Partidos políticos. Ordenamiento jurídico argentino. Supremacía de la Constitución y de los tratados internacionales. Formas de Estado y de gobierno. Sistema representativo, republicano y federal. Declaraciones, derechos y garantías. Nuevos derechos y garantías. Autoridades de la Nación. Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial. Gobiernos provinciales. Derecho Administrativo: Estructura y organización administrativa nacional, provincial y municipal. Agentes públicos. Los administrados. Actos y contratos administrativos. Dominio público y dominio privado estatal. Ley de Procedimientos Administrativos. Los sistemas regulatorios y los organismos de control. Contrataciones públicas. Licencia y concesión.



### **29. Derecho Civil y Comercial**

Derecho privado: nociones, fundamentos, clasificación y características. Derecho civil. Nuevo Código Civil. Derecho comercial. Los sujetos del derecho civil y comercial: personas físicas y jurídicas. Conceptos, atributos, clasificaciones. El Derecho comercial. Hechos y actos jurídicos. Obligaciones civiles y comerciales. Contratos civiles y comerciales. Modernas formas de contratación. Derechos reales: concepto, clasificación e importancia económica. Sociedades. Las Cooperativas, mutuales, asociaciones y fundaciones en el derecho público y privado. Elementos del derecho de familia y sucesiones.

### **30. Derecho Laboral**

El Derecho Laboral individual: conceptos, fuentes y principios y aplicación. Reseña de su evolución histórica. Los principios y los tratados internacionales contenidos en la Constitución Nacional. El Derecho del Trabajo y el federalismo. Facultades legislativas y reglamentarias. El contrato de trabajo. Concepto: requisitos, capacidad, consentimiento, objeto y causa. Caracteres: habitualidad, profesionalidad, exclusividad, continuidad, consensualidad, bilateralidad, onerosidad y conmutatividad. Diferencia con otros contratos. Ley de Contrato de Trabajo. Determinación de las condiciones de trabajo. El empleador. El salario. Jornada de trabajo y descanso. Prestaciones sociales a cargo del empleador. Estabilidad laboral. La extinción de la relación laboral. Modalidades de trabajo. Figuras de empleo vigentes. Trabajo eventual. Trabajo adolescente. Trabajo femenino. Pasantías. Trabajo doméstico.

### **31. Finanzas públicas I**

Las finanzas públicas. Ingresos y egresos del Estado. El Presupuesto Nacional. La administración financiera y los sistemas de control del sector público nacional. Ley 24156. La sindicatura General de la Nación y la auditoría General de la Nación. Los sistemas tributarios nacional, provincial, municipal y análisis del federalismo fiscal. Financiamiento interno y externo del sector público. Los fundamentos de la imposición. Deuda pública: efectos económicos y políticas alternativas. Diseño tributario óptimo. Teoría de la reforma tributaria. Teoría económica



de la evasión. Teoría de los gastos públicos. La inversión pública en el corto y largo plazo. La provisión de Bienes Públicos por parte del Estado.

Los tributos: Necesidades y servicios públicos. Gastos y recursos públicos. Actividad financiera del estado. Presupuesto financiero. Principios de la tributación. Sistema tributario. Los impuestos. Presión tributaria. Tasas y contribuciones especiales. Derecho Tributario. Principios constitucionales de los tributos. Leyes tributarias. AFIP: Facultades del director general. Atribuciones de la AFIP. Evasión de tributos. Sistemas de control de contribuyentes. Sistemas de información. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

### **32. Finanzas públicas y legislación tributaria**

Aspectos prácticos de los impuestos nacionales. CUIT. Inscripción en la AFIP. Emisión de comprobantes. Determinación del impuesto. Anticipos. Retenciones y percepciones. Pago de los impuestos. Compensación de gravámenes. Impuesto al Valor Agregado. Débito Fiscal y Crédito fiscal. Liquidación del impuesto. Libros de IVA. Monotributo.

Impuesto a las Ganancias. Otros impuestos nacionales: Impuestos internos. Impuesto a los activos. Impuesto a los bienes personales. Impuestos aduaneros.

Impuestos provinciales: Impuesto inmobiliario. Impuesto a los ingresos brutos. Impuesto a los automotores. Tasas municipales.

Sistema de previsión social. SIJP. Sistema de asistencia sanitaria: Obras sociales. Sistema de prevención de riesgos de trabajo: ART.

Asignaciones familiares. Liquidación de sueldos. Aportes patronales. Recibo de haberes. Sueldos básico, bruto y neto. Vacaciones. Aguinaldo (SAC). Indemnizaciones.

### **33. Sociología de las Organizaciones**

Las organizaciones como fenómeno social. Tipos de organizaciones. La relación con el contexto social. Teorías de la Organizaciones y su evolución. Teoría de los sistemas y sus características. Recepción y desarrollo en América Latina. Nuevas formas organizacionales y de organización del trabajo. Organizaciones estatales. Panorama actual: el rol del Estado, nuevas tendencias y las estrategias de fortalecimiento organizacional. Formas asociativas de gestión. Experiencias. Relaciones entre las organizaciones sociales y el Estado. El diseño y la gestión de las organizaciones. Distintos diseños organizacionales. Unidades de dirección, de planeamiento, de ejecución y de control. Diferentes estilos de gestión. Cultura organizacional. Clima organizacional. Cultura y cambio. Gestión del conocimiento. Procesos de cambio en diferentes tipos de organizaciones: empresas, Organismos de la Administración Pública y Organizaciones comunitarias. Los desafíos de la innovación administrativa.

### **34. Gestión de las organizaciones**

La gestión de una organización vista como acción y proceso. Centralización y descentralización. Departamentos. Fines y objetivos. Las maneras de gestionar los recursos. Comunicación y control en las organizaciones. Los recursos disponibles. Sinergia. Autoridad, delegación, control y mando. Control de calidad. Niveles, estructura. Organigrama formal y real. Importancia de la

comunicación y la información. Capacidad, creatividad y productividad. Necesidades y motivación. La gestión de empresas cooperativas. Importancia del movimiento y vinculación con la situación de auge neoliberal. Las particularidades de las organizaciones empresarias agrarias, industriales y de servicios. La teoría del conflicto. La visión marxista. Propiedad y control. La gestión social como política explícita de las organizaciones. Las organizaciones sociales como forma de organización relacionada con el cambio social. El trabajo organizado en torno a los problemas sociales. La ciudadanía plena y la autogestión.

### **35. Sistemas de Información contable I**

Los sistemas de información contable en el contexto de las organizaciones. Información interna y externa. Relación e incidencia en la organización. Información relevante para la toma de decisiones. Documentos comerciales como fuente de información contable. El patrimonio de las organizaciones. Estructura y composición. Movilidad patrimonial. Procesamiento de la información a partir de la técnica contable: las cuentas y los registros contables. Principios y métodos: método de la partida doble. Interpretación. Aplicación a las operaciones básicas o típicas que conforman el ciclo operativo de una empresa (compras, ventas, cobros, pagos). El procesamiento de la información en entidades u organizaciones no empresariales. Operaciones previas al cierre del ciclo contable. Ajustes necesarios. Balances: Estado de situación patrimonial; Estado de Resultados, Estado de Evolución del Patrimonio Neto, Estado de Flujo de Fondos. Las Resoluciones Técnicas como encuadre normativo. Exposición y análisis de la información contable. Su origen y destino. Finalidad y alcance de los informes producidos. Utilidad para la toma de decisiones y el control.



### **36. Sistemas de Información contable II**

Distintas formas de asociatividad. Sociedad de Responsabilidad Limitada. Sociedad Anónima. Otras formas societarias. Las cooperativas, organizaciones comunitarias con y sin fines de lucro. Particularidades de la registración contable. Las actividades comerciales, productivas, financieras, bancarias que realizan las organizaciones. La información contable desde el enfoque sistémico y los subsistemas que lo componen. Confección de informes económico-financieros de acuerdo a los fines que se persiguen y a los destinatarios. Análisis, tratamiento, organización y exposición de los informes contables. El procesamiento de la información contable a través de software de gestión. El uso de la información en los distintos niveles de decisión. Nuevas tendencias en contabilidad. Contabilidad de gestión. Contabilidad presupuestaria. Presupuesto participativo. Nuevas tendencias: contabilidad ambiental global, estatal y corporativa



### **37. Informática aplicada I**

Manejo de utilitarios básicos: Procesador de texto, herramientas y operaciones básicas. Planilla de cálculo: herramientas y fórmulas básicas; asistente para gráficos: graficar datos, crear gráficos; modificar datos, ordenar y filtrar datos. Aplicaciones para la gestión financiera y contable. Uso de software y aplicaciones específicas para la creación y el manejo de Base de Datos (de proveedores, de clientes, de empleados, de productos).



### **38. Informática aplicada II**

Sistemas de información contable: uso de software y aplicaciones específicas para el desarrollo de funciones como control de stock, liquidación de sueldos, manejo de pedidos, órdenes de compras, facturación, gestión de ventas, gestión de pagos y cobranzas, cálculo de impuestos y generación de formularios impositivos, registración contable y emisión de informes contables básicos.

### **39. Planeamiento y gestión de proyectos organizacionales**



Qué es un proyecto. Tipo de proyectos. Elaboración y aplicación de instrumentos y técnicas de recolección de datos. Identificación y selección de oportunidades y necesidades sociales, académicas, productivas, laborales y comerciales del entorno. Sistematización y análisis de los datos. Detección y formulación de problemáticas. Construcción de un marco teórico que permita evaluar la pertinencia, factibilidad e impacto de los proyectos. Componentes básicos de los proyectos. Formulación de acuerdo al tipo de proyecto. Planificación estratégica. Previsión de recursos y posibles fuentes de financiamiento. Reconocimiento. Distribución de roles y tareas. Organización y puesta en marcha. Análisis de las variables no controlables. Generación de alternativas ante las posibles eventualidades. Evaluación de proyectos organizacionales. Evaluación periódica del alcance de las metas y objetivos. Formulación de criterios y selección de métodos de evaluación según los propósitos.

### **40. Historia General de la Educación**

Los usos del pasado y la comprensión del presente de los contextos educativos. La organización feudal. Los saberes y prácticas educativas de la Iglesia. Las universidades medievales y en los gremios artesanales. Escolástica. Método de los talleres. El movimiento Humanista. La institucionalización de nuevas prácticas educativas en el contexto de las reformas religiosas. La sistematización del conocimiento dirigido a ordenar las prácticas escolares. El libro impreso y el texto escolar. La Ilustración y el Enciclopedismo. La revolución política en Francia. La revolución industrial inglesa y la educación para la expansión del capitalismo. La formación de las nuevas clases dirigentes y la socialización de los niños de las clases trabajadoras. El Naturalismo de Rousseau. Pestalozzi y la educación popular. Sistematización y Segmentación en la primera configuración de los Sistemas Educativos. Pedagogía científica: Herbart. Comte, Spencer y el surgimiento del positivismo. La construcción de nuevos discursos acerca de la Escuela: la Escuela Nueva. Dewey. Experiencias educativas del siglo XX. Los Sistemas Educativos en los Estados de Bienestar. Expansión, masificación, reformas y nuevas formas de segmentación al calor del advenimiento neoliberal.

✓

H

## **Campo de integración curricular (CIC)**

### **Asignaturas**

#### **41. Taller de observación de clases**

Observación de clases en instancias formales de enseñanza en escuela media y universidad. Planificación, instrumentos de observación. Circulación de experiencias de observación. Evaluación del proyecto.

#### **42. Taller de apoyo escolar y tutorías I**

Inserción temprana en la escuela secundaria a través de la generación de un espacio de apoyo escolar en los cursos de Economía, Teoría de las Organizaciones y Sistemas de Información Contable I, para el abordaje y revisión de los conceptos fundamentales. Este espacio puede ubicarse dentro del horario escolar o planificarse en horarios especiales, acordados con las autoridades de las instituciones involucradas.

#### **43. Taller de apoyo escolar y tutorías II**

Inserción temprana en la escuela secundaria a través de la generación de un espacio de apoyo escolar en los cursos de Economía, Gestión organizacional, Derecho y Sistemas de Información Contable I y II, para el abordaje y revisión de los conceptos fundamentales, conforme a la trayectoria de formación de cada estudiante y a las materias del profesorado aprobadas al momento de cursar el Taller. Este espacio puede ubicarse dentro del horario escolar o planificarse en horarios especiales, acordados con las autoridades de las instituciones involucradas.

#### **44. Taller de diseño y producción de recursos didácticos**

Espacio especialmente destinado al diseño y la producción de materiales y recursos didácticos para el desarrollo de las clases de las materias Economía, Sistemas de Información Contable y Gestión. Estrategias de enseñanza aplicadas a las áreas de incumbencia: estudios de caso, simulaciones, proyectos, resolución de problemas, presentaciones multimediales, guías para el uso de recursos audiovisuales (películas y videos), ejercicios, evaluaciones. Este espacio incluye el análisis crítico de libros de texto específicos del área y materiales disponibles y en circulación en el ámbito de las escuelas secundarias.

#### **45. Práctica de la enseñanza I**

Dictado de clases bajo supervisión en cursos de escuelas secundarias. Planificación de clases, diseño de materiales, ejercicios, proyectos. Puesta en común de problemáticas con otros estudiantes y tutor.

#### **46. Práctica de la enseñanza II**

Dictado de clases bajo supervisión en cursos de escuelas secundarias. Planificación de clases, diseño de materiales, ejercicios, proyectos. Puesta en común de problemáticas con otros estudiantes y tutor.

#### 47. Proyecto y Metodología de la investigación

La investigación como proceso. Planteo del problema. Respuesta al problema. El problema y el marco conceptual. El estado del arte. Los objetivos generales y específicos. Naturaleza metodológica de la investigación (exploración, descripción y explicación). Identificación y especificación de las variables, dimensiones, indicadores. Definición conceptual y operacional de las variables. Universo, muestra y unidad de análisis. Diseño de la prueba. Tipo de prueba: experimento, encuesta, estudio con datos secundarios cuantitativos y cualitativos, estudio de campo. Su elección en función de la naturaleza metodológica de los contenidos y la disponibilidad de datos. Validez interna y externa. Triangulación de métodos, técnicas e instrumento. Los instrumentos de recolección de datos: cuestionario, guía de entrevista guía de observación, historia de vida, test, escala, planilla de análisis de contenidos. Su elaboración, prueba y ajuste. La recolección de datos, revisión y control de los mismos. Redacción del informe final y difusión de resultados.

#### 8. Correlatividades

Asignatura	Correlatividad
Microeconomía	Introducción a la Economía
Macroeconomía	Introducción a la Economía
Sistemas de Información Contable II	Sistemas de Información Contable I
Informática Aplicada II	Informática Aplicada I Sistemas de Información Contable I y II
Finanzas Públicas y legislación tributaria	Finanzas Públicas I
Prácticas de la Enseñanza I	Taller de observación de clases
Prácticas de la Enseñanza II	Prácticas de la Enseñanza I Taller de observación de clases
Taller de apoyo escolar y tutorías II	Taller de observación de clases Taller de apoyo escolar y tutorías I
Matemática	Introducción a la matemática
Matemática financiera	Introducción a la matemática
Estadística	Matemática Introducción a la matemática
Inglés II	Inglés I